

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО Шульженко Н.И.</p> <p>Протокол № 1 «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ЗУВ МКОУ «СОШ №20» НГОСК Шульженко Н.И. Конючук</p> <p>«31» августа 2023 г.</p> <p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» НГОСК В.П. Маврина</p> <p>«31» августа 2023 г.</p> 
--	--

**Рабочая программа  
по МАТЕМАТИКЕ  
в 3 классе**

(общеобразовательный профиль)

Срок реализации программы: 1 г.

Программа разработана на основе федерального государственного  
образовательного стандарта начального образования

**Разработчик программы: Русина Ольга Николаевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО).
3. Приказ Министерства от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №254 от 20.05.2021 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Балыковой С. И. и др. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ№20»
10. Программа воспитания МКОУ «СОШ№20»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Состав УМК:

- 1) Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2021.

В учебном плане МКОУ «СОШ№20» на изучение предмета математика в 3 классе выделено 4 часа в неделю, всего 140 часов в год.

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

### Модуль «Школьный урок»

Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач.

направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом

«Об образовании в Российской Федерации» (6 редакции от 31 июля 2020 г.) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая

программы учебных курсов и дисциплин.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того

общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета



#### **Личностные результаты**

##### **Трудовые воспитание реализуется посредством:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самобслуживания, потребности трудиться, доброжелательного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствие своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

##### **Ценности науки о познании подражает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о мировых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышении заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переключивший в потребность к расширению знаний, к применению понятийных и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложивших в учебнике или учебнике;
  - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
  - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
  - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
  - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
  - умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
  - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - навыки представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Обучающийся получит возможность для формирования:**
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
  - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
  - навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - интереса к изучению учебного предмета «Математика»; количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

##### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

##### **Обучающийся научится выполнять:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
  - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
  - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- #### **Познавательные УУД:**

### **Обучающийся научился:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами,
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, равенств, геометрических фигур (др.) и определять недостающие в ней
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, элементов)
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.
- делать выводы по выводу и проверять эти выводы.
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура).
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).
- полнее использовать свои творческие возможности,
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами.
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения модели изучаемых объектов и процессов.
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научился:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию,
  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
  - принимать участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства,
  - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегий успешной математической игры, высказывать свою позицию,
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности,
  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- Обучающийся научился взаимодействовать научился:**
- использовать речевые средства и средства информационного и коммуникативного технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
  - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе,
  - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научился:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот,



– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать значения величин площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ , переводить одни единицы площади в другие;

– читать, записывать и сравнивать значения величин массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ , переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и поселков).

#### **Обучающиеся научились:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

##### **Обучающиеся научились:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять табличное умножение и деление чисел, выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ,

– выполнять табличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, выполнять проверку арифметических действий умножения и деления (в том числе —

– выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, выполнять проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки деление с остатком);

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– выделять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия, со скобками и без скобок)

##### **Обучающиеся научились выполнять:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)

– назначать значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

##### **Работа с текстовыми заданиями**

##### **Обучающиеся научились:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в таблице, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– анализировать задачу, выполнять кратко запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

– составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при написании решения задачи;

– преобразовывать задачу в новую, изменив её условие или вопрос;

– составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость, расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа несколько раз;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

**Обучающиеся могут научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, Четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающиеся научатся:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (круг и окружность);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Обучающиеся могут научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- читать план участка (комнаты, сада и др.)

**Геометрические величины**

**Обучающиеся научатся:**

- вычислять периметр прямоугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающиеся могут научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, дорисовывая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;



- выстраивать логичную логических рассуждений, делать выводы;
- читать несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озера и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписание работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.

#### **Обучающиеся могут возможности улучшить:**

- заполнить несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм) план поиска информации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

#### **Табличное умножение и деление**

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, чет- нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Вытабличное умножение и деление**

- Умножение суммы на число. Прием умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Прием умножения и деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

- Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
  - Письменные приемы сложения и вычитания.
  - Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
  - Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**
  - Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.
- Итоговое повторение**
- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
- Решение уравнений.
- Решение задач изученных видов.

### 3. Тематический план

№	Наименование раздела, темы	К.ч.
1	Числа от 1 до 100	11
2	Табличное умножение и деление	48
3	Доли	9
4	Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000 Нумерация.	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
8	Повторение	8