

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено» на заседании ЦММО Руководитель ЦММО  Шуляженко Н.И. Протокол № 1 «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  Н.И. Конончук «31» августа 2023 г.</p> <p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  В.Т. Мазина «31» августа 2023 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
в 3 классе**

(общеобразовательный профиль)

Срок реализации программы: 1 г.

Программа разработана на основе федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

Разработчик программы: Русина Ольга Николаевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года)
- приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ)

с учетом Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку и авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений Начальные классы (1-4). Москва Просвещение, 2014 год.

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО);
- с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ№20»;
- с учетом модуля «Школьные уроки».
- с учетом учебного плана МКОУ «СОШ№20»;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Родной(русский язык) язык 3 класс», Москва, «Просвещение», 2019 год.

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка отводится в 3 классе 18 ч. из расчета 0,5 часа в неделю.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование у ребенка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- прогнозировать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - определять тему текста и основную мысль;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
 - определять грамматические значения заимствованных слов;
 - строить словообразовательные цепочки;
- Рабочая программа по изобразительному искусству в 3 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

- Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
- Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интегрально различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Воспитательная часть

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; уметь быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта.

- 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарик, лавка, кулея, привокзалье, полицейский, мастеровой*);
- 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, тулун, армяк, наверхник, душегрея, ситон, кушак, понева, передник, кокошник, клочка, сорочка, позимельник*);

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик, да и тот полбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пронедлежителная работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заместительные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискуссионировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	5 ч
2	Язык в действии.	24 ч
3	Секреты речи и текста.	5 ч
	Итого:	34 ч