

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКОУ СОШ № 20 ИМОСК)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК
(протокол №5 от 17 января 2025 г.)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ № 20»

В.П. Мазепа
от 17.01.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20» Изобильненского
муниципального округа Ставропольского края
за 2024 год

Новоизобильный, 2025

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Изобильненского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК)
Руководитель	Мазепа Вера Павловна
Адрес организации	356108, Ставропольский край, Изобильненский район, п.Новоизобильный, ул. Школьная, д. 20
Телефон, факс	88654565922
Адрес электронной почты	sosh202007@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ Л035-01217-26/00239027 с 03.04.2018 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01217-26/01153163 с 24.04.2018 бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 92 процента – рядом со Школой, 8 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году – 133 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы

Начальное общее	4	51	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
Основное общее	5	67	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
Среднее общее	2	7	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).
3. Основная образовательная программа основного общего образования.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1,2,5,6 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП. С 1 сентября 2024 года все классы школы перешли на ФГОС третьего поколения.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК в 2022 году разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе

определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО» в ООП и рабочие программы по предметам литература, география, ОБЗР, труд (технология) МКОУ «СОШ №20» ИМОСК внесены изменения (Приказ №267 от 30.08.2024 г.):

п.3. Содержательный раздел

п.3.1. 11 Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Название рабочей программы «по учебному предмету «Технология»» заменили словами «по учебному предмету «Труд (технология)»» по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

изложили в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»).

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); конструирование и моделирование: работа с конструктором, конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника;

п.3.1.12 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложили в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»).

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

п. 4.1. учебный план

Слова «учебный предмет «Технология»» заменили словами «Труд (технология)» по всему тексту.

Исключили Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Добавили предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования

(вступают в силу с 1 сентября 2024 г.)

(за исключением касающихся учебных предметов основного общего образования "История", "Обществознание" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России", которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года).

п.3 Содержательный раздел

п.3.1.18 Слова «по учебному предмету «Технология»» заменили словами «по учебному предмету «Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п 162.4 (Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»).

п.3.1.20 Слова «по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» заменили на слова «по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

п.3.1.2 Планируемые результаты по учебным предмету «Литература», изложили редакции в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»).

п. 3.1.18 Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Название Рабочей программы «по учебному предмету «Технология»» заменили словами по учебному предмету «Труд (Технология)» по всему тексту.

Содержание рабочих программ изложили в редакции в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

Обязательные модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика», «Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Модули по выбору ОО: «Животноводство», «Растениеводство».

п. 3.1.20 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменили на слова «по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» по всему тексту.

Изложили рабочую программу в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины», Москва 2024.

п. 3.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Содержание рабочих программ учебных предметов «Литература», изложили в редакции п. 20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература», приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»).

п. 3.1.19 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Содержание рабочих программ изложили с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФООП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

п.4.1. Учебный план

- Исключили предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

- Добавили предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура».

- Добавили предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины»».

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования

(вступают в силу с 1 сентября 2024 г.)

(за исключением изменений, касающихся учебных предметов основного общего образования "История", "Обществознание" которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года).

п.3 Содержательный раздел

п.3.1.2 Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложили в редакции п.20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»).

п.3.1.22, 3.1.23 Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый

уровень) изложили в редакции п.125.5. Планируемые результаты освоения программы по география на уровне среднего общего образования. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО»).

п. 3.1.25 Слова «Планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» заменили на слова «Планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» по всему тексту. Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

п. 3 Содержательный раздел

п.3.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложили в редакции п.20. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО»).

п.3.1.22, 3.1.23 Рабочая программа учебного предмета «География»

Содержание рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложили в редакции п. 125. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО»).

п. 3.1.25 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» изложили в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

п.3.1.24 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».

Содержание рабочей программы изложили в редакции приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОР обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

п.4.1. Учебный план

Исключили Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Добавили предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

Добавили предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МКОУ «СОШ №20» ИМОСК внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия,

которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школа подключена к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД).

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Работа с учениками

Чтобы повысить информационную грамотность школьников и сформировать у них правильный безопасный алгоритм поведения в сети Интернет, используются любые форматы образовательной деятельности. Обучение детей цифровой и информационной безопасности проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Через классные часы, беседы, игры формируются навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

На уровне НОО

На уровне НОО у школьников педагоги формируют базовые умения работы с информацией. Важно приучать детей мыслить критически при работе с информацией. То есть учить их анализировать новую информацию, сопоставлять ее с уже известной, сравнивать и делать выводы. Учить выделять источник информации в конкретных ситуациях.

В работе с младшими школьниками используются игровые методы. Игра в непринужденной и доступной форме имитирует жизненные ситуации и позволяет усвоить навыки поведения в них

На уровне ООО и СОО

В основной школе подростки уже достаточно активно используют интернет. Как для развлечений, так и для выполнения школьных заданий, например для поиска информации для проектов. В приоритете у детей этого возраста – общение, и распространенным стало общение в соцсетях и мессенджерах. Кроме этого, подростки стараются казаться взрослыми и постоянно проверяют границы дозволенного – что они могут сделать без разрешения взрослых. Они могут совершать покупки через маркетплейсы, играть в онлайн-игры, общаться с незнакомцами, вступать в неформальные онлайн-сообщества.

При преподнесении информации педагоги соблюдают баланс между негативом и позитивом в разговоре об информационной безопасности. Строгий запрет, менторский категоричный тон учителя может вызвать нежелательную реакцию у подростков. Поэтому запреты обосновываются, почему так делать не стоит, и приводятся примеры, не запугиваются. Тон разговора выбирается доброжелательный и располагающий к конструктивному диалогу. Также обязательно приводятся позитивные примеры последствий правильных действий.

На общешкольном родительском собрании были подняты и обсуждены следующие вопросы:

1. В каком возрасте следует разрешить детям посещение интернета?
2. Следует ли разрешать детям иметь собственные учетные записи электронной почты?
3. Какими внутрисемейными правилами следует руководствоваться при использовании интернета?
4. Как дети могут обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений?
5. Могут ли дети стать интернет - зависимыми?
6. Что должны знать дети о компьютерных вирусах?

7. Как проследить какие сайты посещают дети в интернете?

8. Как научить детей отличать правду от лжи в Интернет?

Целью обсуждения было повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности детей и подростков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На семинаре педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «СОШ №20» ИМОСК осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ №20» ИМОСК выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «СОШ №20» ИМОСК обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 80 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

В школе разработано и принято Положение об электронном и дистанционном обучении, которое утверждено приказом №228 от 31.08.2024 года. Данное положение размещено на официальном сайте школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика География	6	6
Универсальный	Математика Физика		7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями интеллекта – 2 человека

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Уровень общего образования: безуровневый .

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 9 лет, 12 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура.

Практики не предусмотрены.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ внеурочной деятельности в ЦОТР

(кружки, секции, план, направления и т.д)

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы создан в сентябре 2024 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования

условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биологи», «Физика», «Информатика»
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного и технического профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три лаборатории:

1. Физическая лаборатория
2. Химическая
3. Биологическая лаборатория.

Все лаборатории оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Администрацией школы разработана нормативная база центра «Точка роста», составлен план мероприятий и расписание работы кабинетов на 2024-2025 учебный год.

Разработаны программы по учебным предметам, дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

1	Перечень рабочих программ по учебным предметам,	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
---	---	--

	реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа учебного предмета «Химия» Рабочая программа учебного предмета «Биология»
2	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования	«Киберспорт» «Хочу все знать»
3	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования	«Экспериментальная физика и решение задач» «Исследовательская лаборатория. Мир вокруг меня» «Лаборатория юного исследователя. Я познаю мир» «Лаборатория юного исследователя. Чудеса природы» «Занимательная информатика» «Занимательная биология» «Занимательная экология» «Чудеса науки и природы» «Информатика вокруг нас»

Анализ мероприятий, проведенных на базе центра «Точка роста»

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Краткое содержание мероприятия	Дата проведения
1.	Открытие ЦОТР	1-11 кл.	Открытие центра образования «Точка роста»	02.09.2024
2.	Всероссийский урок безопасности	6-11 кл.	Квиз провела руководитель ЦОТР Екатерина Овчинникова. Для участия в квизе школьники разделились на 4 команды и соревновались в своих знаниях о	октябрь

	школьник ов в сети Интернет		кибер безопасности.	
3.	Мастер-класс «Свойства жидкости»	3 кл.	Мотина Н.А. провела мастер-класс "Свойства жидкостей". Ребята узнали о свойствах воды, из чего и как изготавливают растительное масло и провели опыты.	октябрь
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	6-7 кл.	В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче в нашей школе на базе ЦОТР прошёл Всероссийский урок "Экология и энергосбережения", призванный обратить внимание подрастающего поколения на проблемы экологии и энергосбережения. Ученики отвечали на вопросы викторин, разгадывали загадки, решали кроссворды	октябрь
5.	Открытый урок «День математика»	8-9 кл.	В преддверии этого праздника в нашей школе прошли необычные уроки математики. Ребята решали задачи, играли в блиц-игру "Математика в профессиях", узнали о профессиях, связанных с этой наукой.	ноябрь
6.	Мастер-класс «свойства воды»	2 кл.	Участники занятия посмотрели познавательный фильм о свойствах воды и провели эксперименты	ноябрь
7.	День лаборатории	6-7 кл.	Обучающиеся готовили микропрепараты на основе лука. Были созданы и изучены микропрепараты кожицы лука, его мякоти и твёрдой чешуйки.	ноябрь
8.	Классные часы «Наука и	7-9 кл.	Обучающиеся поучаствовали в викторине "Науки разные бывают", решили логические задачи по	ноябрь

	искусство »		математике, рассуждали о видах искусства.	
9.	Мастер-класс «Занимательная биология»	3,6 кл.	В рамках внеурочной деятельности курса "Занимательная биология" учащиеся 6 класса провели мастер-класс для младших школьников.	декабрь
10.	Экскурсия в ЦОТР	2,6,7 кл.	Обучающимся 2 класса рассказали о цифровых лабораториях, как они работают, а дети смогли изучить клетки растений на примере мандарина с помощью микроскопов.	декабрь
11.	Подготовка и участие в олимпиадах различного уровня	7-11 кл	ВСОШ школьного этапа ВСОШ муниципального этапа Интернет-олимпиады	В течение года
12.	Проведение различных лабораторных работ	7-11 класс	Проведение лабораторных работ по темам с использованием нового оборудования	В течение года
13.	Занятия по профориентации «Россия- мои горизонты»	6-11 кл.	Проведение занятий по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года

Анализ эффективности использования оборудования центра «Точки роста»

Лаборатории центра «Точка роста» оснащены:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения

содержания учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия»;

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности;
- компьютерным оборудованием.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанной в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, химии, физики в 5—11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников. Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов эффективно осваивать предметы естественнонаучной направленности

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, химии, физики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, физики, химии учащиеся выполняют множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Лаборатории с наборами датчиков, позволяют проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.

Широко используется инфраструктура центра «Точка роста» по биологии, физике и экологии и во внеурочное время. В 2024-25 учебном году в Центре «Точка роста» проходят занятия по внеурочной деятельности в 5-11 классах. Они проводятся в соответствии с рабочими программами курса внеурочной

деятельности. Курсы внеурочной деятельности позволяют расширить кругозор обучающихся и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы.

Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В цифровых лабораториях школьники работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результаты работы центра: школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК

2024 ГОД

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена детского общества.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в школе.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития региона - Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,

- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудника МЧС Гоголева Сергея Сергеевича . Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах и традиционным для школы «Маршем тишины». Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополья». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- 1) субботники по благоустройству пришкольной территории;
- 2) спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- 3) акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление кормушек и скворечников).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Проведение акции «Мы вместе!» Организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекцией; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни. Школу посетил районный врач-нарколог Пелинов С.В.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2024 года руководитель отряда «ЮИД» совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Уже 3-й год школу посещает краевая организация «Лаборатория безопасности», которая проводит мастер-классы по безопасному поведению на дорогах, по оказанию помощи пострадавшим при ДТП и многое другое. Отряд ЮИД активно участвует в окружных мероприятиях данной направленности.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения

чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правовых знаний, в рамках которого проводились профилактические беседы. Школу трижды посетил инспектор ДПС Задорожный Ю.В., курирующий школу.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, рисунков, поделок, творческих работ. Лучшие ролики-поздравления были выставлены на страничке школы в сети интернет (9 класс).

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 3 и 10 классов награждены грамотами за участие в районном конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В январе замдиректора по ВР Лабунцова Г.С. совместно с преподавателем-организатором ОБЖ Мельниковым А.В. провели инструктаж для педагогов «Действия коллектива по сигналу «Тревога!». Ознакомили коллектив с алгоритмом действий учителя при возникновении ЧС в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения, повторили правила поведения при эвакуации в случае возгорания в здании школы в случае террористической опасности.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Старшая вожатая с активистами детской организации «Непоседы» оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие работы. Организованная акция (проходит уже 5 год) дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 граммов, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к памятнику погибшим воинам (9.12 и 22.01).
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов (для 1 – 11 – «Счастье в конверте»)
- Библиотечные уроки

23 февраля в честь Дня защитников Отечества - праздника доблести, мужества, чести и любви в Родине - прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев". В начальной школе были проведены семейные соревнования и творческие встречи, а в средней и старшей школе соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису. 22 февраля был проведён традиционный конкурс патриотической песни (победителями стали обучающиеся 4 класса, классный руководитель Войнова О.Н.).

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Классные встречи».

С 4-5.03.2024 г. во всех классах проведены: классные часы; оформлены тематические стенды; конкурсы стенгазет, рисунков и творческих работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигам наших односельчан – участников СВО на Украине. Подготовили видеоролики Занаших и СВОихнебросаем. Был организован сбор гуманитарной помощи для участников СВО (5 раз за год).

С 14 по 18 марта 2024 года в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. Дети приняли участие в тестировании на предмет раннего выявления упортебления ПАВ. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 7-11-х классов, которые провёл настоятель храма с. Птичьего отец Георгий (ежемесечно);
- лекции с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика на страже безопасности наших детей»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

16 апреля 2024 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и весь персонал школы. Все классы привели в порядок закреплённые за каждым классом участки. Также была убрана придорожная территория посёлка и побелены деревья. Эти акции «Сделаем школьный двор и наш посёлок чище и краше!» стали уже традиционными в рамках краевой программы «Сохраним природу Ставрополя».

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом и посёлок.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2024 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы, оформлены классные уголки. Составлены и утверждены списки учащихся для занятий в кружках и секциях школы. Поданы заявки и оформлены страницы на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
 - «День правовой помощи детям»
 - «День Неизвестного солдата»
 - «День Героев Отечества»
 - «День прав человека»
 - «День Конституции»
 - Акция «Новогодний переполох»
 - Акция «Блокадный хлеб»
 - Акция «Неделя памяти»
 - «День птиц»
 - День космонавтики.
 - «Вахта памяти»
 - Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы
 - Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами систематически проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, безопасность на воде. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся, по категориям семей, по качеству проведения воспитательной работы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-11 классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, по ношению сменной обуви, по наведению и поддержанию порядка в классах, по организации дежурства по школе;
3. Редколлегия: организовывали и выполняли работу по модулю «Школьные медиа» и оформляли школу к праздникам. Оформлялись классные уголки и школьная газета.

Актив совета старшеклассников подготовили и провели День самоуправления в День учителя и на 8 марта, а также самостоятельно подготовили и провели День здоровья (7 апреля) было проведено много интересных соревнований и конкурсов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Музейный урок - Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 6-11 классах, уроки Трезвости (библиотечный урок), роки согласно (Дням единых действий) и Всероссийскому календарю мероприятий на 2024 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России и согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией. В рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. В 5-11 классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Уже стали традиционными мероприятия экологической направленности с КТК. Ребята участвовали в конкурсе рисунков «Браконьер – враг природы» (9 человек были награждены грамотами и дипломами).

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-11 классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» (ст. Новотроицкая (техникум), с. Московское (колледж), г. Ставрополь (РМК)).

В рамках проекта в 6-11 классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2024 г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2024 г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают собрать средства и подарки для детей из неблагополучных и малообеспеченных семей Изобильненского округа (акции проводятся совместно с Союзом молодёжи).

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР и солдатам СВО (5 раз).

Традиционно в феврале ребята участвуют в акции «Подарок солдату». За год 7 раз был организован сбор посылок в зону СВО.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей - наша общая забота», проведение акции «Внимание – дети!» (в 2 раза в год);
- проведение бесед по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов социальным педагогом проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В сентябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Курс ОБЖ для родителей».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» 18 апреля в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ОДН. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Стали нередкими встречи родителей и детей на классных собраниях с целью эффективного решения возникающих проблем.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В сентябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в

предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Курс ОБЖ для родителей». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

• в рамках военно-патриотического месячника:

- «Заговорили обелиски» - 11 класс (в октябре и апреле проводил уборку)
- «Поздравление ветеранов» (все классы перед Новым годом и к 23 февраля и 8 марта)
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!» и «СВОих не бросаем!»

• с 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Портреты Любимых» (конкурс рисунков и видеороликов для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер, учителей и т.д.);
- «Классные встречи».

• в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьных добровольческих отрядов, Юнармии, экологов:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий школы и посёлка; помощь птицам и забота о них (изготовление скворечников и кормушек и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма краевой «Академией безопасности» проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-8 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

1. «Первый звонок» - сентябрь;
2. Выставка ко Дню урожая» - октябрь;
3. Конкурс рисунков «Всемирный день родного языка» - октябрь;
4. Конкурс рисунков «День правовых знаний» – ноябрь;
5. «Конкурс снеговиков» - декабрь;
6. «Парта героя» - январь;
7. «Блокадный хлеб» - январь;
8. «Холокост» - январь;
9. Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества – февраль;
10. Конкурс рисунков к 8 марта – март;
11. Конкурс рисунков ко Дню здоровья – апрель;
12. «Окна Победы» - май;
13. «Последний звонок» - май.

Среди высоких достижений можно отметить следующие:

- **Февраль. Краевой творческий конкурс детей и молодёжи «Наследники Победы».** Рябцев Илья (6 кл.) – 1 место в конкурсе сочинений; Пермякова Алиса (8 кл.) – 2 место в конкурсе рисунков «Ставрополье в солдатских шинелях».

- **Март. Муниципальный этап краевого конкурса видеороликов «Лучшая программа допобразования в Навигаторе глазами детей Ставропольского края»** Кравченко Д. (1 кл.) и преподаватель Скалецкая Д.А. заняли 1 место;

- **Апрель. Муниципальный этап краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина».** Ломакина А. (8 кл.) – 1 место в номинации декоративно-прикладное творчество. Сюжетная композиция; Ломакин А. (4 кл.) – 1 место в номинации декоративно-прикладное творчество. Бумагопластика; Пономарёв Матвей (2 кл.) - 2 место в номинации декоративно-прикладное творчество. Бумагопластика.

- **Июнь. Окружной этап конкурса сочинений «Я хочу стать губернатором».** Рябцев Илья (6 кл.) – 1 место;

- **Июль. Международный конкурс «КТК – талантливым детям - 2024»** Литвинов Д. (11 кл.) – 1 место в номинации Театр. Художественное слово; Гоголева А. (7 кл.) – 1 место в номинации вокальное искусство; школьный театр теней, руководитель Рябцева Н.Ю. – 1 место.

- **Август. Всероссийский «Конкурс первичных отделений Движения первых»** - получение гранта.

- **Октябрь. Окружной этап краевого Слёта УПБ.** Литвинова А. (10 кл.) – 1 место в номинации «Растениеводство».

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и муниципального избобильненского округа, Ставропольского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «СОШ №20» ИМОСК, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Лабунцова Г.С.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Шульженко Н.И.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Агаркова М.А.
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Новикова А.Ю.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

	<ul style="list-style-type: none"> • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
	<ul style="list-style-type: none"> • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совет обучающихся, Совет родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за три последних учебных года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов обучения по школе за последние три года

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	131	135	137
1.1.	В начальной школе	60	53	53
1.2.	В основной школе	57	69	76
1.3.	В средней школе	14	13	8
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5» (без обучающихся с УО)	45	56	50
	В начальной школе	21	27	21
	В основной школе	18	24	25
	В средней школе	6	5	4
4.	Закончили основную школу с отличием	0	0	0
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	0	1	0
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»			1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов	3	11	2
8.	Поступили в ВУЗЫ	2	6	2

Итоги 2023 – 2024 учебного года.

На начало учебного года в МКОУ «СОШ № 20» было 139 учащихся. В течении года прибыло два учащихся, выбыло три. На конец учебного года 138 учащихся. Четыре учащихся обучались индивидуально на дому, остальные имели очную форму обучения.

1 - 4 классы: % качества знаний – 57 %; % обученности – 100 %.

5 - 9 классы: % качества знаний – 33 %; % обученности – 99 %.

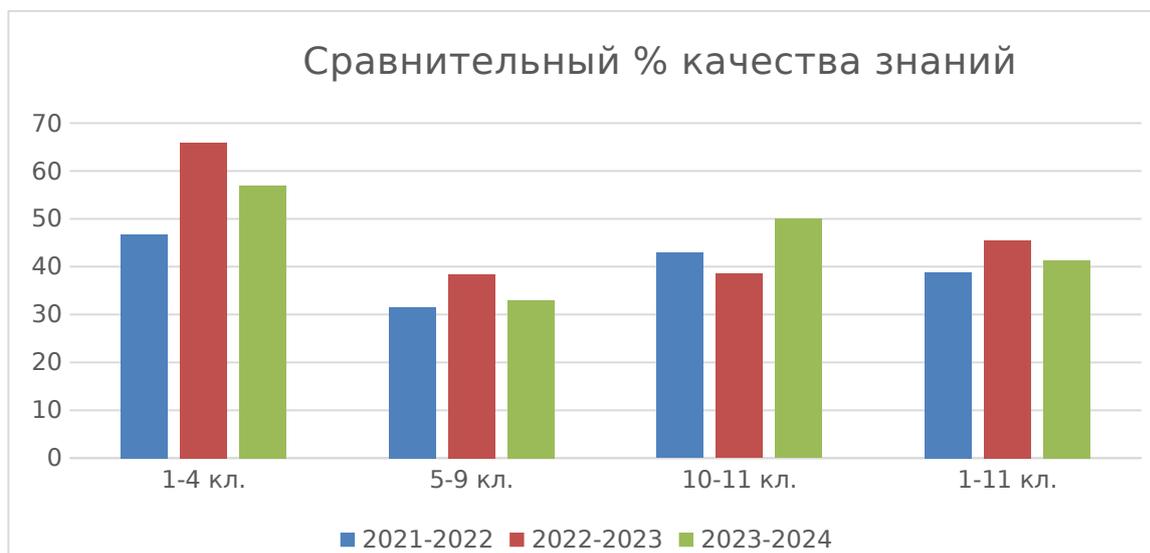
10 – 11 классы: % качества знаний – 50 %; % обученности – 100 %.

1 – 11 классы: % качества знаний – 41,3 %; % обученности – 99,2 %.

Мониторинг качества знаний за 3 последние года:

Классы	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 -4	46,7 %	65,9 %	57 %

5 - 9	31,6 %	38,4 %	33 %
10 - 11	42,9 %	38,5 %	50 %
1 - 11	38,8 %	45,5 %	41,3 %



Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы.

Результаты ГИА - 9

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 15 учеников. Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся. Один обучающийся с умственной отсталостью, получил свидетельство об образовании.

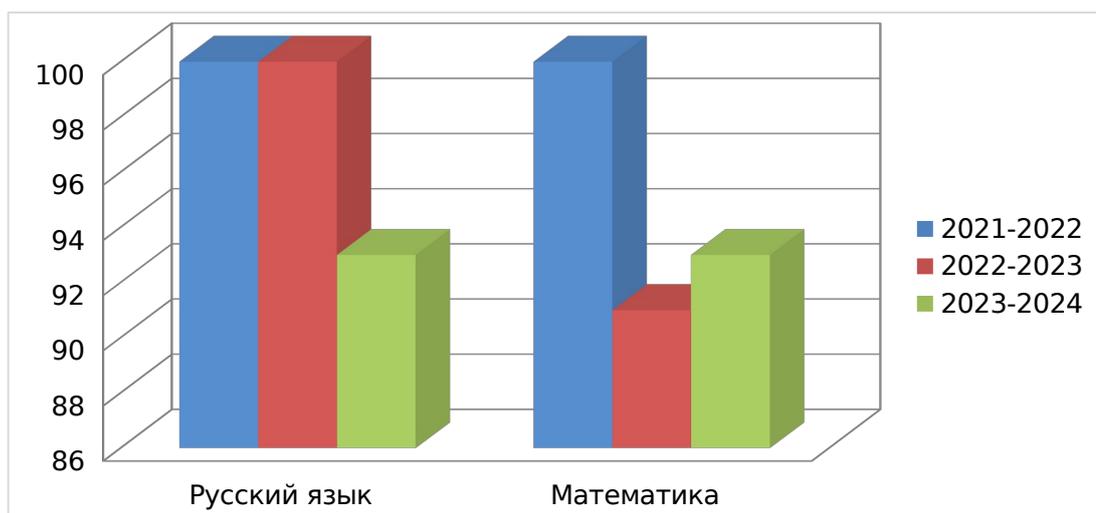
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по трем предметам по выбору:

- Обществознанию - 7
- Географии – 14
- Биологии – 7

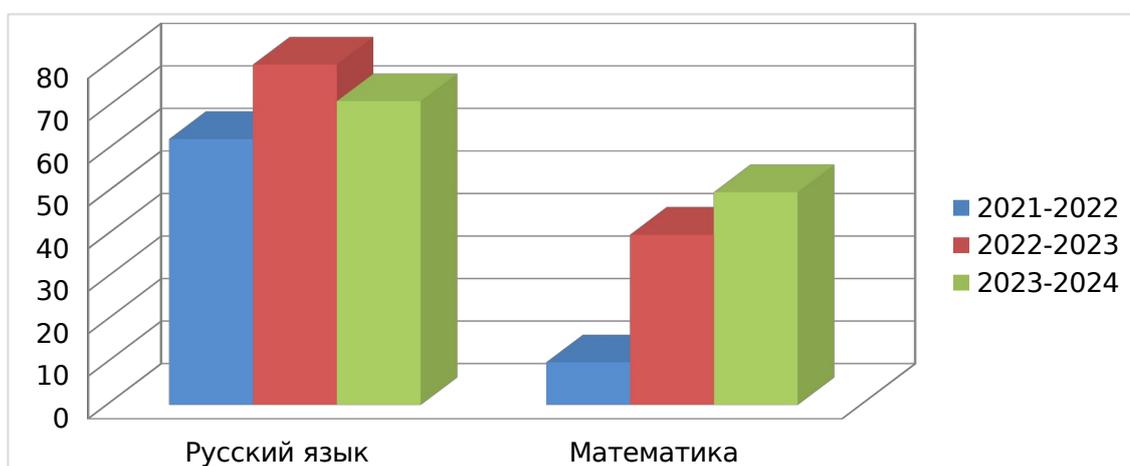
По результатам сдачи ОГЭ в основной период по русскому языку и математике в 2024 году показатели успеваемости – 93 %. Один обучающийся получил неудовлетворительную отметку по трем предметам: русский язык, математика, обществознание. В 2023 году успеваемость по русскому языку в основной период была – 100 %, по математике – 90 %.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже на 8,6 % (в 2023 году – 80 %, в 2024 году – 71,4 %), а по математике выше на 10% (в 2023 году – 40 %, в 2024 году – 50 %).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы в основной период (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы в основной период (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в основной период

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100 %	10 %	3,1	100 %	62,5 %	4,0
2022-2023	90 %	40 %	3,6	100 %	80 %	4,0
2023-2024	93 %	50 %	3,4	93 %	71,4	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость за последний год обученность по русскому языку упала на 7 % и составляет 93 % (один обучающийся имеет неудовлетворительные отметки), по математике выросла на 3 % и составляет 93 %. Качество по русскому языку

снизилось на 8,6%, по математике выросло на 10 %. Средний балл по русскому языку снизился на 0,1, по математике на 0,2.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основной период

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	7	28,6 %	3,3	100 %
Обществознание	7	42,8 %	3,3	86 %
География	14	28,6 %	3,3	100 %

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили одного неуспевающего обучающегося по обществознанию.

13 из 14 обучающихся 9-го класса успешно сдали ГИА в основной период и получают аттестаты. Один обучающийся будет пересдавать ОГЭ в дополнительный период. Количество обучающихся, которые в 2023/24 учебном году получают аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

В 2024 году продолжили действовать особенности ГИА для учеников из новых регионов – двух категорий:

- обучающихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей;
- обучающихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, но с 2021/22 учебного года принятых на обучение в школы других регионов России.

В МКОУ «СОШ №20» ИМОСК одна участница ГИА – 9 прошла аттестацию в форме промежуточной аттестации вместо ГИА и получила аттестат за 9 класс. Данная ситуация не сказалась на показателях школы.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11:

1. Ознакомление с Порядком проведения ГИА.
2. Ознакомление с изменениями в ЕГЭ.
3. Ознакомление с результатами репетиционных экзаменов.
4. Ознакомление с графиком сдачи ЕГЭ.
5. Ознакомление с документами и памятками по ГИА на сайте МКОУ «СОШ №20» ИМОСК.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

В 2023-2024 учебном году у выпускников 11 – го класса появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Преведняя медаль – «золотая» - стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 №729 и №730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата о отличием –красный и синеголубой.

Эти изменения повлияли на статистические данные школы: количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль , «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников и повлияло на показатели школы. Учителя отметили дополнительную мотивацию старшеклассников улучшить свои оценки.

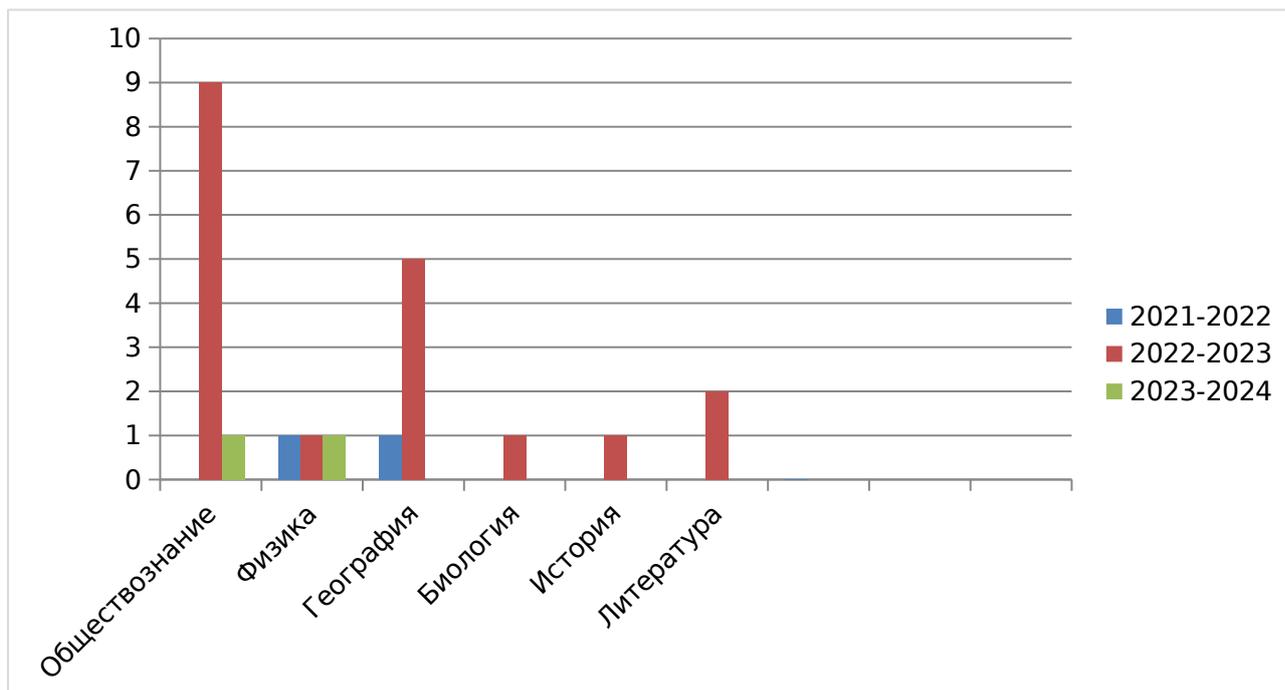
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100 %); преодолели минимальный порог 2 обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог 2 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 0 человек, что составило 0 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физику.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22 – 2023/24 учебные годы



Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень) (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2021-2022	Математика (профильный уровень) – 58,0 б. Математика (базовый уровень) - 5	68,7 б.
2022-2023	Математика (профильный уровень) – 46,0 б. Математика (базовый уровень) – 3,6	62,5 б.
2023 -2024	Математика (профильный уровень) – 62 б.	73 б.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ в основной период

Из представленной таблицы видно, что за 2024 год качество обученности по сравнению с 2023 годом по русскому языку выросло на 0,5 %, по математике выросло на 16 % (профильный уровень).

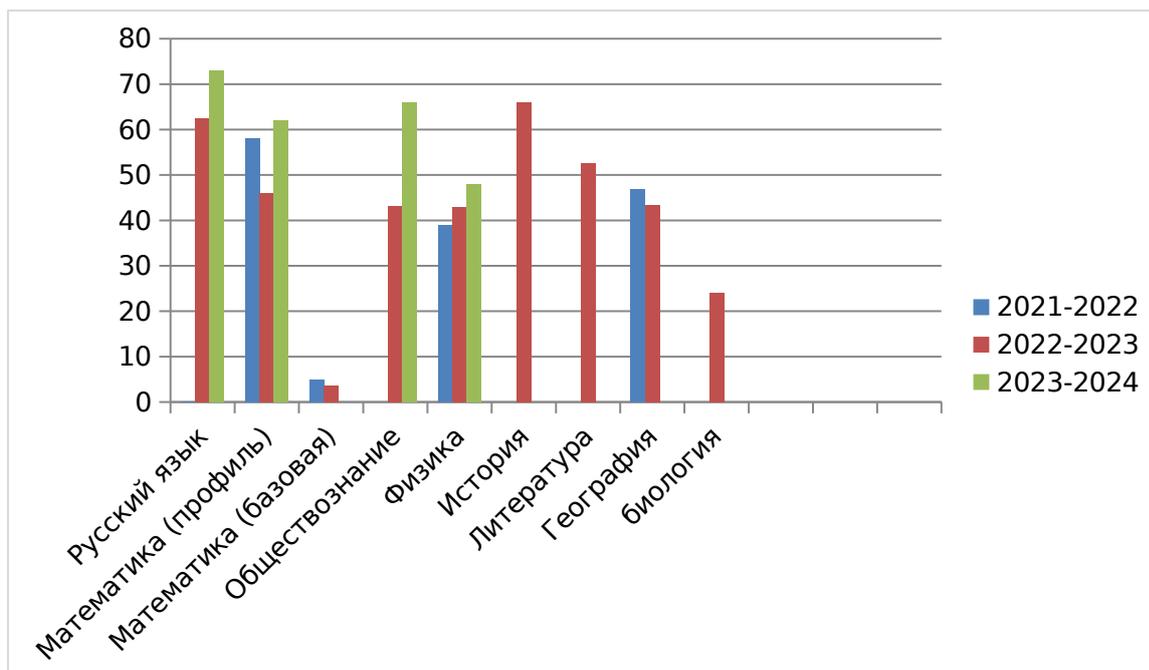
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	48	100 %
Обществознание	1	66	100 %

В 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл по физике вырос на 5%, по обществознанию вырос на 22,9 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22 – 2023/24 учебные годы в основной период

В 2024 году все обучающиеся по обязательным предметам и предметам по выбору прошли минимальный порог.



**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы в 2024 году
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	50	1	94

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годам по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку.
2. Повысился средний балл по математике.
3. Повысился средний балл по физике.
4. Повысился средний балл по обществознанию.

Выводы:

1. При проведении ГИА школа руководствовалась законами РФ и СК, локальными актами МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК.
2. Обучающиеся справились с ЕГЭ по всем предметам, по которым проходили ГИА.
3. Результаты экзаменов в основном подтвердили годовые оценки учащихся.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Один с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

ВПР 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2024 году», на основании приказа отдела образования АИМОСК от 07.02.2024 г. №177 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Изобильненского муниципального округа» и приказом МКОУ «СОШ №20» ИМОСК от 08.02.2024 г. №49 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве мониторинга качества обученности.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, Чел.
Русский язык	11	11	18	13	13	
Математика	11	12	18	13	13	
Окружающий мир	10					
Биология		11	18	12	13	2
История		10		12		2
Обществознание			19			
География					11	2
Химия						2
Физика						2

Вывод: в работе приняли участие 70 обучающихся из 74 (94,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		4	Войнова О.Н.	0	6		5	0	54,5 %	0	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения: в умении объяснять лексическое значение слова, составлять грамматически правильное предложение; в определении и записывании основной мысли текста.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Войнова О.Н.		6	5	0	54,5 %	0	6	5	0	54,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали задачи на логику и кратное сравнение.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики, организовать повторение указанных тем.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Войнова О.Н.	1	5	4	0	60 %	1	5	4	0	60 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения были вызваны в следующих заданиях: работа с контурной картой, умение назвать и определить материки; умение анализировать и сделать вывод по проделанному опыту; умение определять профессию и дать оценку, чем полезна эта профессия обществу.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках окружающего мира, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лабунцова Г.С.	1	8	2	0	81,8 %	2	5	2	2	63,6 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Новикова А.Ю.	2	5	5	0	58,3 %	2	5	4	1	58,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать уроках математики, организовать повторение указанных тем.

История

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Тулаева С.А.	3	4	3	0	70 %	2	6	2	0	80 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках истории, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Калашникова Г.Н.	2	5	4	0	63,6 %	2	5	4	0	63,6 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения были вызваны в следующих заданиях: строение лишайника, систематика растений; природные зоны Земли; адаптация живых организмов к средам обитания; характеристика профессий по данным рисунка; строение и функции растительной клетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках биологии, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Скалецкая Д.А.	2	6	8	3	42,1 %	3	6	9	1	47,4 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,1 % обучающихся.

Затруднения вызвали задания: знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор); умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Новикова А.Ю..	3	4	11	0	38,9 %	2	7	9		50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1 % обучающихся.

Были допущены следующие ошибки: вычислительные при действиях с дробями; при решении задач на проценты; расположение чисел на числовой прямой; нахождение корня уравнения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мазепа В.П.	4	9	6	0	68,4 %	1	11	7	0	63,2 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках обществознания, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Калашникова Г.Н.	4	8	6	0	66,7 %	3	9	6	0	66,7 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали задания: условия для роста и развития растений по изображению поставленного опыта; систематика цветковых растений; строение и функции растительной клетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках биологии, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мазепа В.П.	0	2	11	0	18,2 %	0	2	9	2	18,2 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение произвести морфологический разбор слова; умение произвести синтаксический разбор предложения; найти предложения с предлогами; найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами; найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Новикова А.Ю.	0	5	7	1	38,5 %	0	5	7	1	38,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся допустили следующие ошибки: вычислительные; при решении заданий на проценты; вычисление площади геометрической фигуры; нахождение корня уравнения; построение графика функции; неверное понимание логической задачи и построение модели задачи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тулаева С.А.	1	7	4	0	66,7 %	1	5	6	0	50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам

отработать на уроках истории, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Калашникова Г.Н.	0	9	3	0	75 %	0	9	3	0	75 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов.
Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках физики, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лабунцова Г.С.	1	6	6	0	53,8 %	2	5	4	2	53,8 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; синтаксический разбор предложения; слова с НН, объяснить выбор написания НН; найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта; определить и записать основную мысль текста; определение средств языковой выразительности; выписать грамматическую основу из предложения; определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Конончук Н.И.	1	4	4	4	38,5 %	1	4	6	2	38,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся.

Обучающиеся допустили следующие ошибки: вычислительные; вычисление площади геометрической фигуры; неверное понимание логической задачи и построение модели задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Калашникова Г.Н.	1	5	6	0	50 %	0	5	7	0	41,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов.

Рекомендации: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; способствовать овладению понятийным аппаратом биологии; формировать навыки смыслового чтения.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Тулаева С.А.		7	4	0	63,6 %	1	5	5	0	54,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках географии, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы за 11 класс по пяти учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Физика», «Химия».

История

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	1	«5»	1
«4»	1	«4»	1
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	82,5	Степень обученности	82,5
Средний балл	4,5	Средний балл	4,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание истории родного края; знание исторических деятелей.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках истории, организовать повторение указанных тем.

Биология

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	1	«5»	1
«4»	1	«4»	1
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	82,5	Степень обученности	82,5
Средний балл	4.5	Средний балл	4.5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умение решать биологические задачи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках биологии, организовать повторение указанных тем.

География

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	1	«5»	1
«4»	1	«4»	1
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	82,5	Степень обученности	82,5
Средний балл	4.5	Средний балл	4.5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках географии, организовать повторение указанных тем.

Физика

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	-	«5»	-
«4»	2	«4»	2
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	64	Степень обученности	64
Средний балл	4	Средний балл	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: понимание смысла физических понятий; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках физики, организовать повторение указанных тем.

Химия

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	-	«5»	-
«4»	2	«4»	2
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	64	Степень обученности	64
Средний балл	4	Средний балл	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: строение атома химических элементов; характеристика химических элементов по положению в таблице Менделеева; окислительно-восстановительные реакции; химические связи, кристаллические решетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках химии, организовать повторение указанных тем.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Обучающиеся справились с написанием ВПР. В среднем 80 % обучающихся подтвердили свои результаты. Анализ ВПР показывает, что произошло как понижение, так и повышение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 36,4 % обучающихся (4 чел.) понизили свою отметку, в 8 классе по биологии на 25 % (3 чел.).

Показали лучший результат по сравнению с отметкой преподавателя в 8 классе по биологии на 16,7 % и математике на 15,4 %, в 6 классе по русскому языку на 21,1 %.

Активность и результативность участия в олимпиадах

С 4 по 11 классы в школе обучается 125 учащихся. 51 (41 %) из них приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, 21 (41 %) стали победителями и призёрами олимпиады. Олимпиада в школе проводилась по 19 предметам.

Количество участников, призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам и уровням образования:

Уровень общего образования	Предмет	Общее количество участников	Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

		школьного этапа ВсОШ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Начальное общее образование	Математика	5	0	0
	Русский язык	4	1	0
	ИТОГО:	9	1	0
Основное общее образование	Немецкий язык	0	0	0
	Английский язык	3	0	0
	Французский язык	0	0	0
	Итальянский язык	0	0	0
	Русский язык	13	4	0
	ОБЗР	3	2	0
	Труд (технология)	7	0	0
	Астрономия	8	1	1
	Физика	6	0	0
	Биология	6	0	0
	Математика	7	0	0
	Химия	2	0	0
	Информатика	4	0	0
	ИТОГО:	59	7	1
Среднее общее образование	Немецкий язык	0	0	0
	Английский язык	0	0	0
	Французский язык	0	0	0
	Итальянский язык	0	0	0
	Русский язык	2	1	0
	ОБЗР	3	2	0
	Труд (технология)			
	Астрономия	1	0	0
	Физика	3	0	0

Биология	4	0	0
Математика	3	0	0
Химия	2	0	0
Информатика	0	0	0
ИТОГО:	18	3	0

В результате отбора 20 обучающихся по 14 предметам попали на муниципальный этап: 7 класс – 6; 8 класс – 3; 9 класс – 4; 10 класс – 3; 11 класс – 6.

На муниципальном этапе было 4 призёра: по МХК – 1 (9 класс), по ОБЗР – 3 (9 класс – 2, 11 клас – 1). Один обучающийся попал на региональный этап по ОБЗР (9 класс).

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МКОУ «СОШ №20» ИМОСК для 1-11 классов разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (для 1-4 классов);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (для 5-9 классов);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) (для 10-11 класса);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Учебный план состоит из 3-х частей:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов (ФГОС НОО).
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС ОО).
3. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (ФГОС СОО).

Учебный план МКОУ «СОШ №20» ИМОСК является нормативно правовым актом школы.

Вариативная часть учитывает возможности МКОУ «СОШ №20» ИМОСК, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при пятидневной учебной неделе.

В школе изучается иностранный язык (английский).

Обучение осуществляется в одну смену.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено Приказом МКОУ «СОШ №20» ИМОСК от 14.02.2018 г. № 17).

Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов (обновлённый ФГОС НОО в соответствии с ФООП НОО)

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на начало и конец учебной недели. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

С целью формирования финансовой грамотности и здорового образа жизни в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1 – 3 классах включены элективные курсы «Финансовая грамотность» и «Разговор о правильном питании» по 0,5 часа в неделю.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ №20» ИМОСК направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, кроме курса «Разговоры о важном», отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов (обновленный ФГОС ООО в соответствии с ФООП ООО)

Учебный план основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены в 7 и 8 классах элективные курсы «Финансовая грамотность» по 0,5 часа в неделю. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится элективный курс «История Ставрополья», на который отводится по 0,5 часа в неделю в 5 – 8 классах, «Мои права и обязанности Конституция РФ» в 5 классе 1 час в неделю и «Изучаем конституцию Российской Федерации» в 9 классе 0,5 часа в неделю.

Кроме того, в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов русского языка, в 8 классе введен элективный курс «Трудные вопросы русского языка в 8 классе» 1 час в неделю. В 5 – 7 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений введены курсы «Школа безопасности» по 0,5 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 1 часу в 7 классе.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ №20» ИМОСК направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, кроме курса «Разговоры о важном», отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования для 10 - 11 классов (обновлённый ФГОС СОО в соответствии с ФООП СОО)

Учебный план среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. В 10 классе углубленно изучаются предметы «Математика» и «Физика», в 11 классе углубленно изучаются предметы «Математика» и «География».

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В целях интересов обучающихся и обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обществознания и физики, в 11 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений изучаются элективные курсы «Проблемно-познавательные задания в курсе «Обществознание» и «Решение задач повышенной трудности по физике» по 1 часу в неделю.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №20" Изобильненского муниципального округа Ставропольского края.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

ФГОС УО

Учебный план для детей, обучающихся по АООП УО МКОУ «СОШ №20» ИМОСК составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), а также СанПиНа 2.4.3648–20 от 28 сентября 2021 года.

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «СОШ №20» два ученика обучаются (в 4 и 6 классах) по АООО УО (вариант 1).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных

предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часа на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о распределении выпускников 9-го и 11-го классов по каналам занятости в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	15	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	6	40
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	7	46,7

1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях		
1.4	Работают*		
1.5	Не работают и не учатся*	1	6,7
1.6	Служат в рядах Российской Армии		
1.7	В учреждениях УФСИН		
1.8	Пересдают экзамены в сентябре	1	6,7
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	2	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	2	100
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	0	0
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»		
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	100
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	100
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)		
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края		
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (курсы)		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования (СПО)		
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской		

	Федерации		
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (курсы)		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования (СПО)		
2.3	Служат в рядах Российской Армии		
2.4	Работают		
2.5	Не работают и не учатся		
2.6	В учреждениях УФСИН		

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Из 17 педагогов 1 человек имеют среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом институте СГПИ.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	2
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	11
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЗиР	1
	Социальный педагог	1
	Советник по воспитанию	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь	1
	Секретарь	1
	Завхоз	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ №20» ИМОСК включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ №20» ИМОСК для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 70 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ №20» ИМОСК в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов по организации воспитательной работы. Организовано повышение квалификации педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «СОШ №20» ИМОСК в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «СОШ №20» ИМОСК, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 0 педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м., читальный зал. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет **8946** экземпляров, в том числе учебная литература **4007** экземпляров, художественная, методическая литература, словари справочники и пр. литература **4939**. на сумму **136316,51** руб., электронные пособия **123** экземпляра на сумму **4928,30**. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения обновления. В 2024 году приобретено **409** экземпляров учебников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 80 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в 1 здании.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и

режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (16), проектор (13), интерактивная доска (8).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Обеспечен доступ в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный корпус оснащен пандусом.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и

дополнительных образовательных программ.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Осмотр проводится фельдшером. В школе специалиста нет.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Нет
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	36
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	26
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	5,1
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	13
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	10,2
Количество интерактивных досок	Кол - во	8
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	16,7
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Частично
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Частично
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ №20» ИМОСК в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №20» ИМОСК являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных

конкурсах);

- использование социальной сферы населённого пункта.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 96 % родителей обучающихся 1 – 11 классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
1.4	Численность учащихся по образовательной	человек	7

	программе среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	43/41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/06,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0%
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,7%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	93/69,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/31,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	40/30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	13/9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13/9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73/75,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/43,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/43,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-		

1.33	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,195
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	133/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,7
-----	---	------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.