

Анализ
работы школы (*УВР*)
за 2023 – 2024
учебный год

Методическая работа

Деятельность школы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения данной проблемы ставились следующие цели и задачи:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Сформирована система ученического самоуправления.
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Улучшена материально-техническая база школы.

В течение 2023 – 2024 учебного года средства школы расходовались на улучшение материальной базы, благоустройство и подготовку к новому учебному году:

- приобретен спортивный инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные;
- обновлен и пополнен новыми учебниками библиотечный фонд;
- проведена курсовая переподготовка работников школы;
- проведен космический ремонт в здании школы;
- выполнен капитальный ремонт некоторых кабинетов;
- по программе «Местные инициативы» (софинансирования) выполнен ремонт в некоторых кабинетах (замена линолеума, мебели, косметический ремонт и др.);
- открыта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

В 2023-2024 учебном году школа располагала 4 кабинетами начальных классов, 2 кабинетами русского языка, кабинетами иностранного языка, математики, физики, химии, географии, биологии, истории, музыки, изобразительной деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, имеется спортивный зал, библиотека, кабинет домоводства, мастерская, кабинет психолога, компьютерный класс.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель методической работы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами методической работы в 2023 – 2024 учебном году были:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- повышение квалификации педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;

- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МКОУ «СОШ №20» ИМОСК.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно – урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- ИКТ с применением цифровых образовательных ресурсов и Интернета
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

В состав педагогического коллектива МКОУ «СОШ №20» ИМОСК в 2023-2024 учебном году входило 16 педагогов, из которых 1 учитель - находился в декретном отпуске по уходу за ребенком (учитель иностранного языка Агаркова М.А.) и 1 учитель был внешним совместителем (учитель ОБЖ и физической культуры Мельников А.В.). С высшей квалификационной категорией - 6 педагогов (37,5 %): учитель русского языка и литературы Лабунцова Г.С., учитель русского языка и литературы, обществознания Мазепа В.П., учитель математики и физики Конончук Н.И., учителя начальных классов Войнова О.Н. и Шульженко Н.И., учитель физической культуры Мельников А.В.. С первой квалификационной категорией – 1 учитель (6,3 %): учитель технологии, музыки, ИЗО Дробина Е.В.. Мазепа В.П. - награждена почетной грамотой Министерства образования РФ, нагрудным знаком «Отличник общего образования РФ», учитель начальных классов Русина О.Н. награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ», Мельников А.В. награжден знаком «Отличника физической культуры», Конончук Н.И. награжден нагрудным знаком «Почетный работник просвещения», 10 педагогов – грамотами МО СК.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в активную творческую работу.

Тематические педагогические советы, проведенные в 2023-2024 учебном году:

Сроки	Тематика
<i>август</i>	1. «Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году»
<i>ноябрь</i>	1 «Качество образования как основной показатель работы школы»

<i>январь</i>	1.«Развитие профессиональных компетенций педагогов»
<i>март</i>	1.«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
<i>май</i>	1. «О допуске к ГИА» 2. «О переводе обучающихся 1-8-х и 10-го классов в следующий класс»
<i>июнь</i>	1. «Итоги образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- проведены семинары: с начинающими молодыми и вновь прибывшими учителями «Разработка рабочих программ», на муниципальном уровне «Социальное партнерство – важнейшая составляющая работы школы».

- проводился мониторинг учебно-воспитательной работы, по результатам которого изданы аналитическое справки и приказы;

- согласно плану работали методические объединения;

- в целях оказания методической помощи проводились консультации, совещания, работала школа молодого и начинающего классного руководителя для молодых и начинающих специалистов для педагогов: Скалецкой Д.А. – учителя русского языка и литературы, педагога-психолога, Андреевского С.В. – учителя истории, английского языка.

В 2023-2024 учебном году в состав методического совета школы, созданного педагогическим советом (Протокол №1 от 28.08.2017 г.) и утвержденного приказом директора по школе (№422 от 31.08.2023), входили директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу образовательного учреждения. Было проведено 5 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год;
- о реализации основных направлений ведения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени НОО, ООО, СОО;
- введение ФООП в 1 – 11 классах;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; подведение итогов участия в муниципальном и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение семинаров, педагогических советов, предметных недель;
- сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, подготовка контрольно-измерительных материалов;
- организация, проведение и итоги всероссийских проверочных работ;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

В 2023-2024 учебном году в научно-методическую сеть школы входили:

1. ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Новикова А.Ю., учитель математики);
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Тулаева С.А., учитель географии, истории);
3. ШМО учителей начальной школы (руководитель Шульженко Н.И., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)
4. ШМО классных руководителей (руководитель Лабунцова Г.С., замдиректора по ВР, высшая квалификационная категория).

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

Рекомендовано: включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Овчинникова Е.А., Калашникова Г.Н., Русина О.Н., Тулаева С.А. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На портале федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

Мазепа В.П. прошла дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена в основной период 2024 года»;

Новикова А.Ю., Андреевский С.В., Тулаева С.А., Русина О.Н. прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2023 года».

Все учителя предметники имеют КПК за два последних года.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учётом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

С 11.12.23 г. по 19.12.23 г. в рамках внутришкольного контроля проводилась методическая неделя, где были даны открытые учителями МКОУ «СОШ №20» ИМОСК.

Цель проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий: Изучение опыта работы учителей предметников, внедрения новых педагогических технологий в

образовательный процесс, качества уроков, формирование УУД в урочное и внеурочное время, взаимопосещения уроков.

Задачи: проанализировать формирующийся опыт работы педколлектива в данном направлении.

12.12.23 г. в рамках методической недели был проведен открытый урок во 2 классе по математике по теме «Буквенные выражения» учителем Мотиной Натальей Алексеевной.

13.12.23 г. в 7 классе проведен открытый урок по физике по теме «Силатрения» учителем Конончуком Николаем Ивановичем.

14.12.23 г. в 5 классе проведен открытый урок по физической культуре Мельниковым Александром Викторовичем.

19.12.23 г. в 8 классе проведен открытый урок по географии по теме «Климатообразующие факторы» учителем Тулаевой Светланой Александровной.

Структура уроков соответствует их содержанию и цели: целесообразно распределено время для каждого этапа урока. Из анализа посещённых уроков выявлено, что учителя владеют методикой преподавания, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, формируют УУД. На уроке Светлана Александровна, Наталья Алексеевна и Николай Иванович активно использовали ИКТ, презентацию. Наталья Алексеевна и Николай Иванович привлекают учащихся к объяснению материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Николай Иванович использует исследовательскую деятельность при изучении нового материала. Светлана Александровна также использует презентацию, наглядный материал, практические задания, дети на уроке были активны. Урок в 5 классе, проводимый Александром Викторовичем также соответствовал современным требованиям и ФГОС. Все учителя-предметники использовали деятельностный подход в обучении. В ходе уроков были достигнуты поставленные цели, методы и формы работы соответствовали содержанию материала и целям урока. Важным моментом познавательной активности каждого урока является рефлексия, побуждая собственную активность и самостоятельность ученика, обеспечивающая его субъектную позицию в образовательном процессе.

Выводы: признать тему открытых уроков актуальной и современной в свете сегодняшних реформ образования.

Шульженко Наталья Исааковна принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель 2024 года»

Образовательная деятельность

В 2023 – 2024 учебном году школа работала по 5 дневной рабочей недели.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была сохранена и соответствовала целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Уровень развития учебной мотивации:

По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 45% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 32% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 23% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №20» ИГОСК. В соответствии с графиком промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных и утвержденных решением педагогического совета школы: итоговых контрольных работ, итоговых тестов, практических работ, сдачи контрольных нормативов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 120 учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 119 учащихся. В 5-11 классах по всем предметам учебного плана, кроме ОБЖ и физической культуры, в 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку.

Таблица результатов промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	2	Мотина Н.А.	12	12	3	3	5	1	50	92	3,7
Английский язык	2	Овчинникова Е.А.	12	11	0	6	5	1	50	100	3,4
Литературное чтение	2	Мотина Н.А.	12	12	4	8	2	0	86	100	4,1
Математика	2	Мотина Н.А.	12	12	3	5	3	1	67	92	3,8
Окружающий мир	2	Мотина Н.А.	12	12	1	5	5	1	50	92	3,5
Русский язык	3	Русина О.Н.	14	13	6	2	5	0	61	100	4,0
Литературное чтение	3	Русина О.Н.	14	14	4	6	4	0	71	100	4,0
Английский язык	3	Овчинникова Е.А.	14	13	4	2	7	0	46	100	4,0
Математика	3	Русина О.Н.	14	13	1	7	5	0	62	100	4,0
Окружающий мир	3	Русина О.Н.	11	10	2	4	4		60	100	3,8
Русский язык	4	Войнова О.Н.	11	11	0	6	5	0	55	100	3,5
Литературное чтение	4	Войнова О.Н.	11	11	4	3	4	0	64	100	4,0
Английский язык	4	Овчинникова Е.А.	11	11	4	2	5	0	55	100	3,9
Математика	4	Войнова О.Н.	11	14	0	6	5	0	55	100	3,5
Окружающий мир	4	Войнова О.Н.	11	10	1	5	4	0	60	100	3,7
Русский язык	5	Лабунцова Г.С.	15	11	2	5	2	2	64	82	3,6
Английский язык	5	Овчинникова Е.А.	15	11	2	5	2	2	64	82	3,6
Математика	5	Новикова А.Ю.	15	12	1	6	5	0	58	100	3,7
История	5	Тулаева С.А.	15	13	0	8	5	0	62	100	3,6
География	5	Тулаева С.А.	15	13	1	7	5	0	62	100	3,7
Биология	5	Калашникова Г.Н.	15	13	2	6	0	0	61	100	3,7

Музыка	5	Дробина Е.В.	15	14	11	3	0	0	100	100	4,8
ИЗО	5	Дробина Е.В.	15	14	11	3	0	0	100	100	4,8
Технология	5	Дробина Е.В.	15	14	6	7	1	0	93	100	4,4
ОДНКНР	5	Дробина Е.В.	15	14	9	3	2	0	86	100	4,5
Русский язык	6	Скалецкая Д.А.	19	19	3	6	9	1	47	95	3,6
Английский язык	6	Овчинникова Е.А.	19	19	3	3	13	0	32	100	3,5
Литература	6	Скалецкая Д.А.	19	19	1	10	7	1	58	95	3,7
Математика	6	Новикова А.Ю.	19	19	2	7	10	0	47	100	3,6
История	6	Тулаева С.А.	19	19	1	6	12	0	37	100	3,4
География	6	Тулаева С.А.	19	19	4	8	7	0	63	100	3,8
Биология	6	Калашникова Г.Н.	19	19	3	10	6	0	68	100	3,8
Музыка	6	Дробина Е.В.	19	19	18	1	0	0	100	100	4,9
ИЗО	6	Дробина Е.В.	19	19	11	7	1	0	95	100	4,5
Технология	6	Дробина Е.В.	19	19	4	13	2	0	89	100	4,1
ОДНКНР	6	Дробина Е.В.	19	19	3	12	4	0	79	100	3,9
Русский язык	7	Мазепа В.П.	13	13	2	4	7	0	46	100	3,6
Английский язык	7	Овчинникова Е.А.	13	13	3	8	2	0	85	100	4,1
Литература	7	Мазепа В.П.	13	13	5	4	4	0	69	100	4,1
Алгебра	7	Новикова А.Ю.	13	13	0	5	8	0	36	100	3,4
Геометрия	7	Конончук Н.И.	13	12	1	4	7	0	42	100	3,5
Информатика	7	Овчинникова Е.А.	13	13	3	8	2	0	85	100	4,1
История	7	Тулаева С.А.	13	13	1	5	7	0	46	100	3,5
Обществознание	7	Мазепа В.П.	13	13	1	5	7	0	46	100	3,5
География	7	Тулаева С.А.	13	13	0	6	7	0	46	100	3,5
Биология	7	Калашникова Г.Н.	13	13	0	10	3	0	76	100	3,7
Физика	7	Конончук Н.И.	13	13	0	8	5	0	62	100	3,6
Музыка	7	Дробина Е.В.	13	13	13	0	0	0	100	100	5
ИЗО	7	Дробина Е.В.	13	13	11	2	0	0	100	100	4,8
Технология	7	Дробина Е.В.	13	13	8	5	0	0	100	100	4,6
Русский язык	8	Лабунцова Г.С.	14	13	2	5	4	2	46	85	3,5
Геометрия	8	Конончук Н.И.	14	14	2	5	7	0	38	100	3,6
Литература	8	Лабунцова Г.С.	14	13	2	5	4	2	46	85	3,5
Алгебра	8	Конончук Н.И.	14	13	1	4	6	2	38	85	3,3
Информатика	8	Овчинникова Е.А.	14	13	1	7	5	0	62	100	3,7
История	8	Тулаева С.А.	14	14	1	9	4	0	71	100	3,8
Обществознание	8	Мазепа В.П.	14	13	0	6	7	0	46	100	3,5
География	8	Тулаева С.А.	14	14	2	6	5	1	57	93	3,6
Биология	8	Калашникова Г.Н.	14	14	1	6	7	0	50	100	3,5
Физика	8	Конончук Н.И.	14	14	1	5	8	0	43	100	3,5
Химия	8	Калашникова Г.Н.	14	14	1	5	8	0	43	100	3,5
Музыка	8	Дробина Е.В.	14	13	10	3	0	0	100	100	4,8
ОБЖ	8	Мельников А.В.	14	14	2	11	1	0	93	100	4,1

Технология	8	Дробина Е.В.	14	13	5	8	0	0	100	100	4,4
Физическая культура	8	Мельников А.В.	14	14	5	7	2	0	86	100	4,2
Русский язык	9	Лабунцова Г.С.	15	12	0	3	7	2	25	83	3
Математика	9	Новикова А.Ю.	15	14	0	6	8	0	43	100	3,4
Информатика	9	Овчинникова Е.А.	15	14	3	5	6	0	57	100	3,8
История	9	Андреевский С.В.	15	11	2	4	5	0	55	100	3,7
Обществознание	9	Мазепа В.П.	15	10		3	7	0	30	100	3,3
География	9	Тулаева С.А.	15	14	0	6	8	0	43	100	3,4
Биология	9	Калашникова Г.Н.	15	14	0	8	6	0	57	100	3,5
Физика	9	Конончук Н.И.	15	14	0	6	8	0	43	100	3,4
Химия	9	Калашникова Г.Н.	15	14	0	5	9	0	36	100	3,4
Русский язык	10	Лабунцова Г.С.	6	6	0	2	4	0	33	100	3,3
Математика	10	Новикова А.Ю.	6	6	1	2	3	0	50	100	4,2
Информатика	10	Овчинникова Е.А.	6	6	2	2	2	0	67	100	4
История	10	Андреевский С.В.	6	6	1	5	0	0	100	100	4,2
Обществознание	10	Мазепа В.П.	6	6	0	4	2	0	67	100	3,7
География	10	Тулаева С.А.	6	6	0	5	1	0	83	100	3,8
Биология	10	Калашникова Г.Н.	6	6	1	3	2	0	66	100	3,8
Физика	10	Конончук Н.И.	6	6	1	3	2	0	67	100	3,8
Химия	10	Калашникова Г.Н.	6	6	0	3	3	0	50	100	3,5
Русский язык	11	Лабунцова Г.С.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Литература	11	Лабунцова Г.С.	2	2	1	0	1	0	50	100	4,5
Математика	11	Новикова А.Ю.	2	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Информатика	11	Овчинникова Е.А.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
История	11	Андреевский С.В.	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0
Обществознание	11	Мазепа В.П.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
География	11	Тулаева С.А.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Биология	11	Калашникова Г.Н.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Астрономия	11	Конончук Н.И.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Физика	11	Конончук Н.И.	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Химия	11	Калашникова Г.Н.	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Итого по школе			1132	1094	236	460	379	19	63,6	98,3	3,83

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Процент обученности составил 98,3 %, а качество – 63,6%. В основном показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Это Веселов Максим, Соловьев Леонид, Крыгин Даниил в 8 классе, Скакунов Александр, Лекарев Николай, Соснов Артем, Колесников Андрей в 9 классе, Лекарев Станислав в 5 классе. Таким детям трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Сравнительный анализ входного и итогового контроля:

Вид контроля	% качества	% успеваемости	Средний балл
Входной	51	94	3,6
Итоговый	63,6	98,3	3,83

Сравнительный анализ входного и итогового контроля за 2023-2024 учебный год показывает, что % качества за год вырос на 12,6 %, % успеваемости вырос на 4,3 %, а средний балл вырос на 0,23 %.

Сравнительный анализ итогового контроля за 3 года:

Учебный год	% качества	% успеваемости	Средний балл
2021-2022	65,2	98,1	3,83
2022-2023	69,6	100	3,93
2023-2024	63,6	98,3	3,83

Сравнительный анализ итогового контроля за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показывает, что % качества упал за последний год обучения на 0,6 %, успеваемость упала на 1,7 %, средний балл упал на 0,1.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся.

Итоги 2023 – 2024 учебного года.

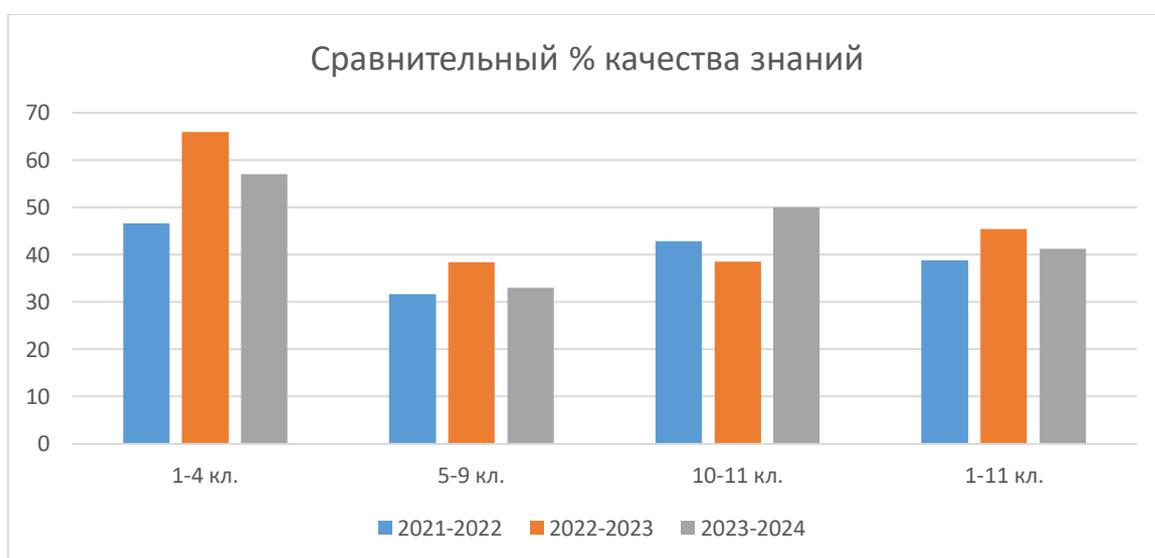
На начало учебного года в МКОУ «СОШ № 20» было 139 учащихся. В течении года прибыло два учащихся, выбыло три. На конец учебного года 138 учащихся. Четыре учащихся обучались индивидуально на дому, остальные имели очную форму обучения.

1 - 4 классы: % качества знаний – 57 %; % обученности – 100 %.

5 - 9 классы: % качества знаний – 33 %; % обученности – 99 %.
 10 – 11 классы: % качества знаний – 50 %; % обученности – 100 %.
 1 – 11 классы: % качества знаний – 41,3 %; % обученности – 99,2 %.

Мониторинг качества знаний за 3 последние года:

Классы	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 -4	46,7 %	65,9 %	57 %
5 - 9	31,6 %	38,4 %	33 %
10 - 11	42,9 %	38,5 %	50 %
1 - 11	38,8 %	45,5 %	41,3 %



Выводы: % качества знаний в 2023 – 2024 учебном году упал по сравнению с 2022 – 2024 учебным годом упал на 8,7 %.

ВПР 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа отдела образования АИМОСК от 07.02.2024 г. №177 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Изобильненского муниципального округа» и приказом МКОУ «СОШ №20» ИМОСК от 08.02.2024 г. №49 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве мониторинга качества обученности.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, Чел.
Русский язык	11	11	18	13	13	
Математика	11	12	18	13	13	
Окружающий мир	10					
Биология		11	18	12	13	2
История		10		12		2
Обществознание			19			
География					11	2
Химия						2
Физика						2

Вывод: в работе приняли участие 70 обучающихся из 74 (94,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Войнова О.Н.	0	6	5	0	54,5 %	0	6	5	0	54,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения: в умении объяснять лексическое значение слова, составлять грамматически правильное предложение; в определении и записывании основной мысли текста.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Войнова О.Н.		6	5	0	54,5 %	0	6	5	0	54,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали задачи на логику и кратное сравнение.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики, организовать повторение указанных тем.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Войнова О.Н.	1	5	4	0	60 %	1	5	4	0	60 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения были вызваны в следующих заданиях: работа с контурной картой, умение назвать и определить материки; умение анализировать и сделать вывод по проделанному опыту; умение определять профессию и дать оценку, чем полезна эта профессия обществу.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках окружающего мира, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лабунцова Г.С.	1	8	2	0	81,8 %	2	5	2	2	63,6 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Новикова А.Ю.	2	5	5	0	58,3 %	2	5	4	1	58,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Тулаева С.А.	3	4	3	0	70 %	2	6	2	0	80 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках истории, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Калашникова Г.Н.	2	5	4	0	63,6 %	2	5	4	0	63,6 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения были вызваны в следующих заданиях: строение лишайника, систематика растений; природные зоны Земли; адаптация живых организмов к средам обитания; характеристика профессий по данным рисунка; строение и функции растительной клетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках биологии, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Скалецкая Д.А.	2	6	8	3	42,1 %	3	6	9	1	47,4 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,1 % обучающихся.

Затруднения вызвали задания: знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор); умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Новикова А.Ю..	3	4	11	0	38,9 %	2	7	9		50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1 % обучающихся.

Были допущены следующие ошибки: вычислительные при действиях с дробями; при решении задач на проценты; расположение чисел на числовой прямой; нахождение корня уравнения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мазепа В.П.	4	9	6	0	68,4 %	1	11	7	0	63,2 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках обществознания, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Калашникова Г.Н.	4	8	6	0	66,7 %	3	9	6	0	66,7 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали задания: условия для роста и развития растений по изображению поставленного опыта; систематика цветковых растений; строение и функции растительной клетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках биологии, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мазепа В.П.	0	2	11	0	18,2 %	0	2	9	2	18,2 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение произвести морфологический разбор слова; умение произвести синтаксический разбор предложения; найти предложения с предлогами; найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами; найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Новикова А.Ю.	0	5	7	1	38,5 %	0	5	7	1	38,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обучающиеся допустили следующие ошибки: вычислительные; при решении заданий на проценты; вычисление площади геометрической фигуры; нахождение корня уравнения; построение графика функции; неверное понимание логической задачи и построение модели задачи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тулаева С.А.	1	7	4	0	66,7 %	1	5	6	0	50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках истории, организовать повторение указанных тем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Калашникова Г.Н.	0	9	3	0	75 %	0	9	3	0	75 %
---	---------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов.
Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам обработать на уроках физики, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лабунцова Г. С.	1	6	6	0	53,8 %	2	5	4	2	53,8 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; синтаксический разбор предложения; слова с НН, объяснить выбор написания НН; найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта; определить и записать основную мысль текста; определение средств языковой выразительности; выписать грамматическую основу из предложения; определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	Конончук Н.И.	1	4	4	4	38,5 %	1	4	6	2	38,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся.

Обучающиеся допустили следующие ошибки: вычислительные; вычисление площади геометрической фигуры; неверное понимание логической задачи и построение модели задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Калашникова Г.Н.	1	5	6	0	50 %	0	5	7	0	41,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов.

Рекомендации: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; способствовать овладению понятийным аппаратом биологии; формировать навыки смыслового чтения.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Тулаева С.А.		7	4	0	63,6 %	1	5	5	0	54,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам обработать на уроках географии, организовать повторение указанных тем.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы за 11 класс по пяти учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Физика», «Химия».

История

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	1	«5»	1
«4»	1	«4»	1
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	82,5	Степень обученности	82,5
Средний балл	4,5	Средний балл	4,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание истории родного края; знание исторических деятелей.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках истории, организовать повторение указанных тем.

Биология

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	1	«5»	1
«4»	1	«4»	1
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	82,5	Степень обученности	82,5
Средний балл	4.5	Средний балл	4.5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умение решать биологические задачи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках биологии, организовать повторение указанных тем.

География

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	1	«5»	1
«4»	1	«4»	1
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	82,5	Степень обученности	82,5
Средний балл	4.5	Средний балл	4.5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках географии, организовать повторение указанных тем.

Физика

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	-	«5»	-
«4»	2	«4»	2
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100
Степень обученности	64	Степень обученности	64
Средний балл	4	Средний балл	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: понимание смысла физических понятий; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках физики, организовать повторение указанных тем.

Химия

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	-	«5»	-
«4»	2	«4»	2
«3»	-	«3»	-
«2»	-	«2»	-
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	100	% качества знаний	100

Степень обученности	64	Степень обученности	64
Средний балл	4	Средний балл	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: строение атома химических элементов; характеристика химических элементов по положению в таблице Менделеева; окислительно-восстановительные реакции; химические связи, кристаллические решетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках химии, организовать повторение указанных тем.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Обучающиеся справились с написанием ВПР. В среднем 80 % обучающихся подтвердили свои результаты. Анализ ВПР показывает, что произошло как понижение, так и повышение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 36,4 % обучающихся (4 чел.) понизили свою отметку, в 8 классе по биологии на 25 % (3 чел.).

Показали лучший результат по сравнению с отметкой преподавателя в 8 классе по биологии на 16,7 % и математике на 15,4 %, в 6 классе по русскому языку на 21,1 %.

Итоговая аттестация учащихся IX класса МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 15 учеников. Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся. Один обучающийся с умственной отсталостью, получил свидетельство об образовании.

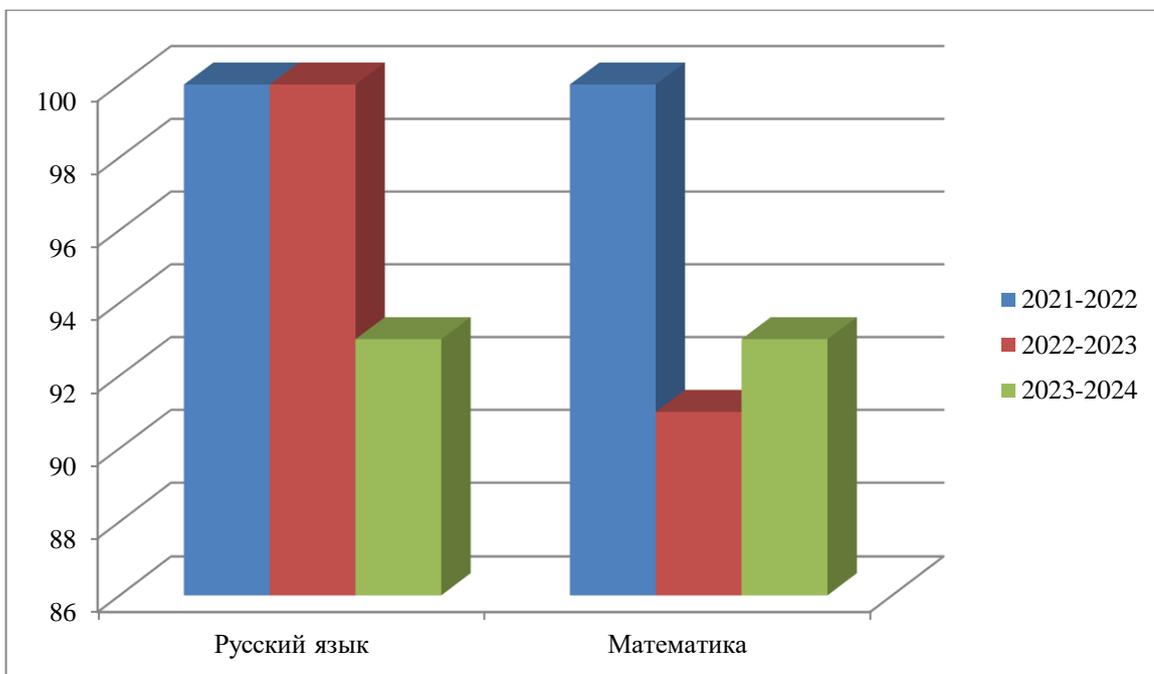
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по трем предметам по выбору:

- Обществознанию - 7
- Географии – 14
- Биологии – 7

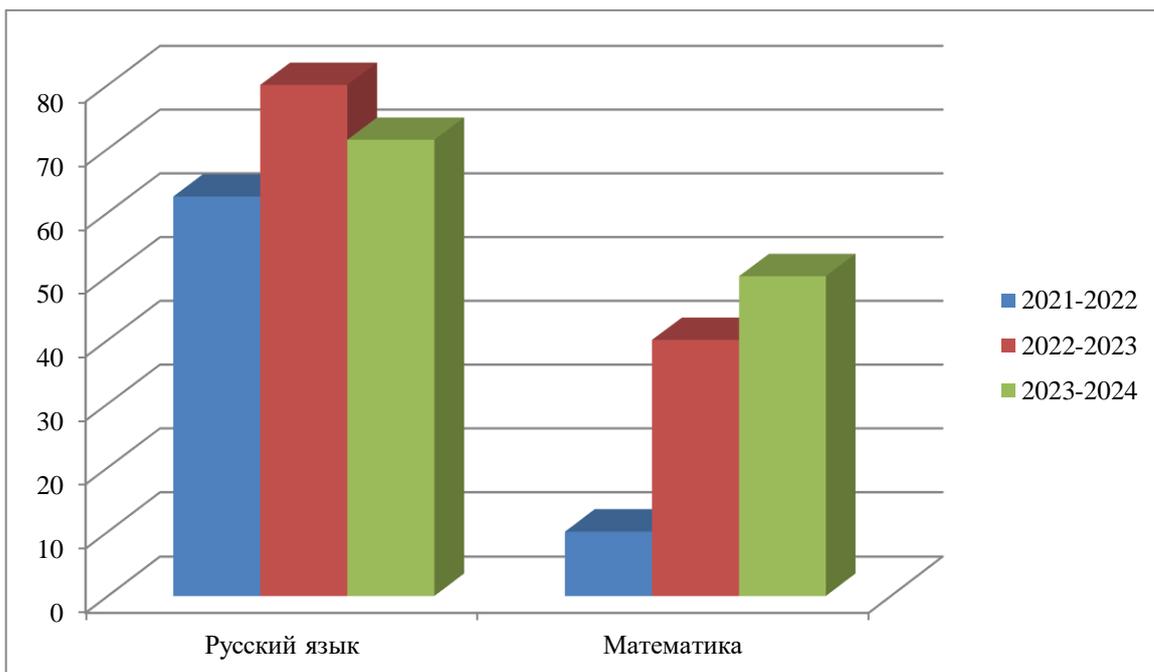
По результатам сдачи ОГЭ в основной период по русскому языку и математике в 2024 году показатели успеваемости – 93 %. Один обучающийся получил неудовлетворительную отметку по трем предметам: русский язык, математика, обществознание. В 2023 году успеваемость по русскому языку в основной период была – 100 %, по математике – 90 %.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже на 8,6 % (в 2023 году – 80 %, в 2024 году – 71,4 %), а по математике выше на 10% (в 2023 году – 40 %, в 2024 году – 50 %).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы в основной период (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы в основной период (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в основной период

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100 %	10 %	3,1	100 %	62,5 %	4,0
2022-2023	90 %	40 %	3,6	100 %	80 %	4,0

2023-2024	93 %	50 %	3,4	93 %	71,4	3,9
-----------	------	------	-----	------	------	-----

Из представленной таблицы видно, что успеваемость за последний год обученность по русскому языку упала на 7 % и составляет 93 % (один обучающийся имеет неудовлетворительные отметки), по математике выросла на 3 % и составляет 93 %. Качество по русскому языку снизилось на 8,6%, по математике выросло на 10 %. Средний балл по русскому языку снизился на 0,1, по математике на 0,2.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основной период

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	7	28,6 %	3,3	100 %
Обществознание	7	42,8 %	3,3	86 %
География	14	28,6 %	3,3	100 %

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили одного неуспевающего обучающегося по обществознанию.

13 из 14 обучающихся 9-го класса успешно сдали ГИА в основной период и получают аттестаты. Один обучающийся будет пересдавать ОГЭ в дополнительный период. Количество обучающихся, которые в 2023/24 учебном году получают аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Итоговая аттестация учащихся XI класса МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11:

1. Ознакомление с Порядком проведения ГИА.
2. Ознакомление с изменениями в ЕГЭ.
3. Ознакомление с результатами репетиционных экзаменов.
4. Ознакомление с графиком сдачи ЕГЭ.
5. Ознакомление с документами и памятками по ГИА на сайте МКОУ «СОШ №20» ИМОСК.

Аттестат о среднем общем образовании получают все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников.

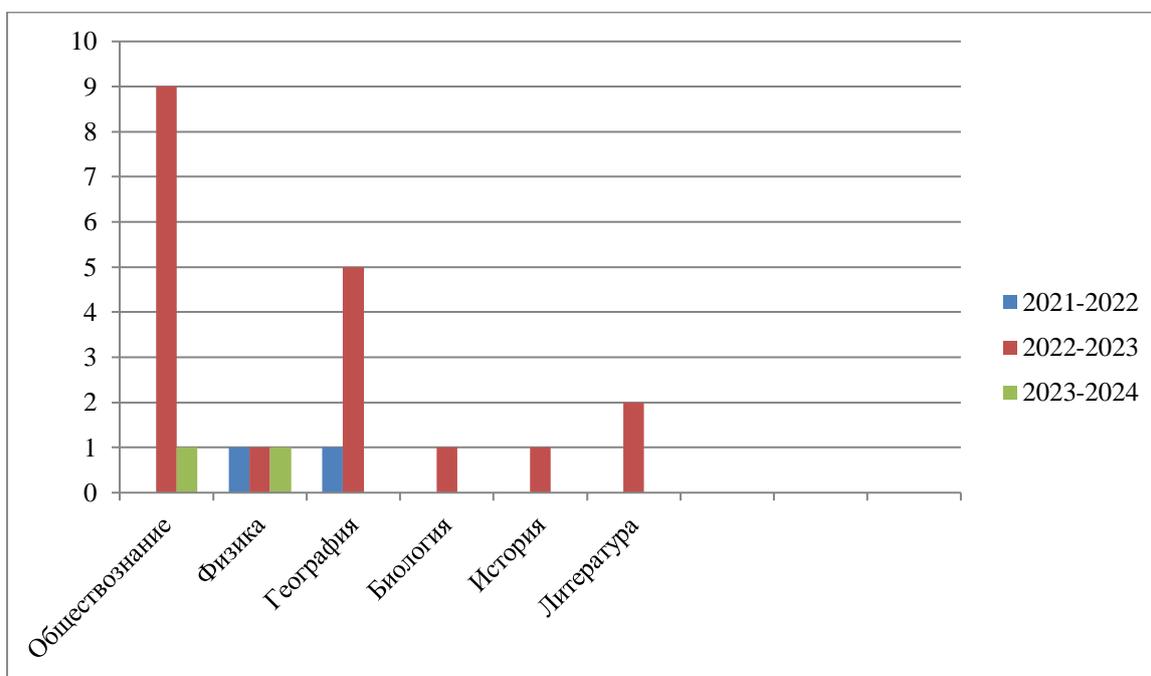
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100 %); преодолели минимальный порог 2 обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог 2 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 0 человек, что составило 0 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физику.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22 – 2023/24 учебные годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ в основной период

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень) (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2021-2022	Математика (профильный уровень) – 58,0 б.	68,7 б.
	Математика (базовый уровень) - 5	
2022-2023	Математика (профильный уровень) – 46,0 б.	62,5 б.
	Математика (базовый уровень) – 3,6	
2023 -2024	Математика (профильный уровень) – 62 б.	73 б.

Из представленной таблицы видно, что за 2024 год качество обученности по сравнению с 2023 годом по русскому языку выросло на 0,5 %, по математике выросло на 16 % (профильный уровень).

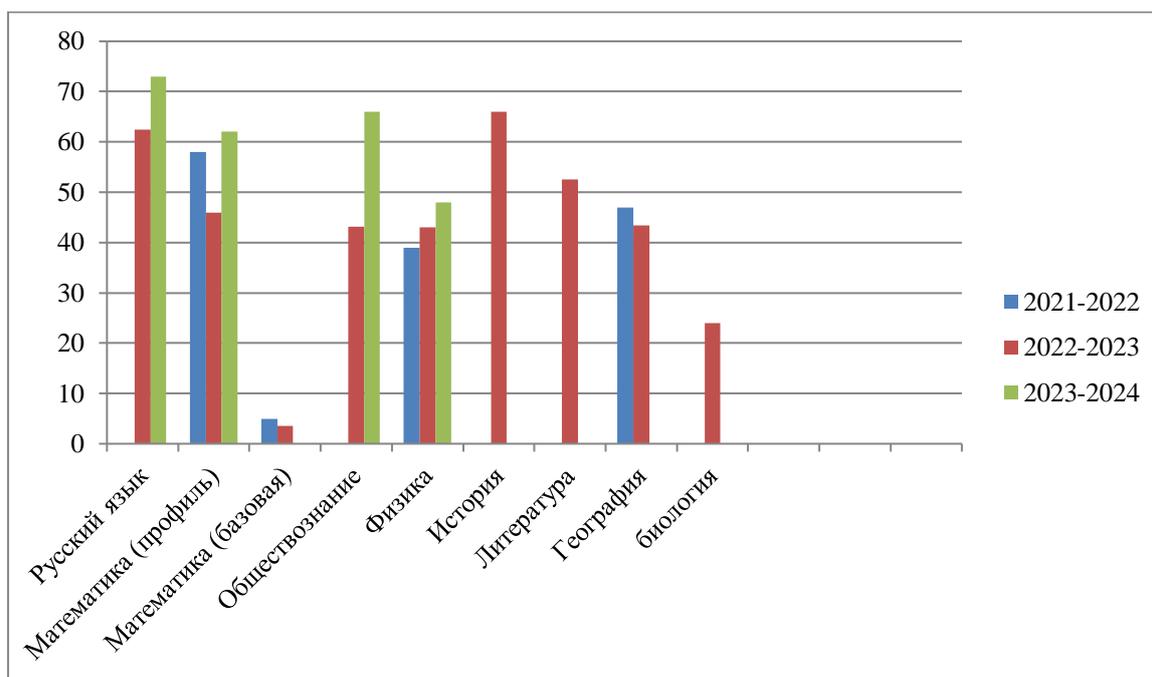
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	48	100 %
Обществознание	1	66	100 %

В 2024 году по сравнению с 2023 годом средний балл по физике вырос на 5%, по обществознанию вырос на 22,9 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22 – 2023/24 учебные годы в основной период

В 2024 году все обучающиеся по обязательным предметам и предметам по выбору прошли минимальный порог.



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы в 2024 году (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	50	1	94

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годам по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку.
2. Повысился средний балл по математике.
3. Повысился средний балл по физике.
4. Повысился средний балл по обществознанию.

Общие выводы:

1. При проведении ГИА школа руководствовалась законами РФ и СК, локальными актами МКОУ «СОШ № 20» ИМОСК.
2. Обучающиеся справились с ЕГЭ по всем предметам, по которым проходили ГИА.
3. Результаты экзаменов в основном подтвердили годовые оценки учащихся.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, рекомендации:

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год как удовлетворительную.
2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА следующих учителей: Лабунцову Г.С., Новикову А.Ю., Конончука Н.И.
3. Отметить профессионализм и высокие показатели в работе в направлении работы с одаренными детьми учителей Конончука Н.И., Новикову А.Ю., Мазепа В.П., Войнову О.Н., Шульженко Н.И., Лабунцову Г.С., Русину О.Н., Мельникова А.В., Дробину Е.В.
4. Руководителям ШМО Новиковой А.Ю., Тулаевой С.А., Шульженко Н.И., Лабунцовой Г.С. обсудить и проанализировать на заседаниях ШМО:
 - Результаты уровня обученности, воспитанности и развития учащихся за 2023-2024 учебный год.
 - Обсудить и проанализировать результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах по итогам 2023-2024 учебного года, результаты ГИА - 2024.
 - Систематизировать работу ШМО по подготовке обучающихся к проведению ВПР в 2024-2025 учебном году с учетом анализа проведения ВПР-2023/24.
 - Проанализировать направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
 - Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2024-2025 учебного года;
 - Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2024-2025 учебный год руководителям ШМО.
 - Включить в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.
5. Заместителю директора по УВР Конончуку Н.И.:
 - Запланировать на 2024-2025 учебный год контроль подготовки обучающихся к ВПР.
 - Поставить на контроль в 2024-2025 учебном году работу учителей, показавших низкие результаты на промежуточной аттестации.
 - Включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов.

Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2024-2025 учебного года решение следующих задач:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
- совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение обновленных ФГОС в образовательный процесс), развивать творческие способности и культуру личности учителя.
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, родительский комитет, родители, общественность).
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.