

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (МКОУ
«СОШ №20» ИМОСК)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦО

29.08.2024 г.


Е.А. Овчинникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №20» ИМОСК



В.П.Мазепа

Приказ № 265 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Исследовательская
лаборатория. Мир вокруг тебя»,**

для 2 класса

с использованием оборудования центра «Точка
роста» на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Шульженко Н.И.

учитель начальных классов

п. Новоизобильный, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р)
5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения окружающего мира. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг тебя» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осведомлённость) и сквозных (ключевых) компетентностей - образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности - умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Курс «Мир вокруг тебя» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат - самореализация личности. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Мир вокруг тебя» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог - ученик - родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и как следствие падение качества образования. Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта «Точка роста», содержат как уже хорошо известное оборудование, так и принципиально новое. Это цифровые лаборатории и

датчиковые системы. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

Цель программы: Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы: На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения окружающего мира в начальных классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Адресат программы. Программа адресована детям от 8 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. В неделю 9 занятия. Всего 306 часов.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно-научного направлений «Точка роста».

Форма обучения очная.

Виды деятельности - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ естествознания;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы,

- животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
 - умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
 - сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
 - сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
 - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
 - умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
 - умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
 - понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
 - владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
 - умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
 - умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
 - сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Учащиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Ставропольского края;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание программы

2 класс

Введение

Инструктаж по технике безопасности.

Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете. «Интересные места или взгляд со стороны». Путешествие вокруг Земли. Где вы уже бывали?

Царства живых организмов:

Отличие живой природы от неживой. Общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования. Царства живых организмов. Среда обитания организмов. Нравственные нормы и принципы отношения к природе. Общие представления о клетке, тканях и органах, о процессах жизнедеятельности организмов, об условиях жизни и разнообразии живой природы. Экология - наука об окружающем мире.

Биология растений:

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Зоология:

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные.

Тема №1 Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в центре «Точка роста». Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.

Тема №2 Строение и свойство вещества

Тела и вещества. Свойства твердых тел, жидкостей, газов. Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность. Вещества и смеси. Молекулы. Элементы. Атомы. Движение частиц вещества. Разнообразие веществ.

Тема №3 Вода и воздух

Воздух и его свойства. Вес воздуха и атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. Явления природы. Гром. Явления природы. Молния. Явления природы. Образование снега. Явления природы. Почему идёт дождь. Что такое радуга? (Спектр) Погода и ее предсказание. Приметы

изменения погоды. Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода – растворитель. Почему чай сладкий?

Тема №4. Почувствуй себя ученым.

1. Теория Почувствуй себя ученым - исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям:
2. Ботаника - наука о растениях.
3. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
4. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
5. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов.
6. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.
7. Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
8. Физиология - наука о жизненных процессах.
9. Эмбриология- наука о развитии организмов.
10. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
11. Экология-наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
12. Антропология - наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
13. Бактериология - наука о бактериях.
14. Биogeография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.
15. Биogeоценология - научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биogeоценозов.
16. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.
17. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов.
18. Микология - наука о грибах.
19. Морфология - изучает внешнее строение организма.
20. Наука о водорослях называется альтологией.
21. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Практика Лабораторные работы.

1. Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»
2. Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».
3. Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»
4. Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»
5. Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема №5. Занимательные опыты и эксперименты.

Теория Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практика. Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

Тема №6. Этот необычный мир. Подведение итогов.

Теория. Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Практика. Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№	Тема занятия
Введение. Инструктаж по технике безопасности 15ч	
1-2	Путешествия и наблюдения. Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии .
3-4	Изучение разделов биологии
5-6	«Интересный мир».
7-8	Путешествие вокруг Земли.
8-9	Где вы уже бывали?
10-11	Что такое проект?
12-13	Виды проектов?
14-15	Правильные проекты и неправильные.
Строение и свойство вещества (30ч)	
16-17	Тела .
18-19	Вещества.
20-21	Свойства твердых тел, жидкостей , газов.
22-23	Свойства жидкостей .
24-25	Свойства газов.
26-27	Свойства веществ: деформация.
28-29	Свойства веществ: упругость.
30-31	Свойства веществ: пластичность.
32-33	Вещества
34-35	Смеси
36-37	Молекулы.
38-39	Элементы. Атомы
40-41	Атомы
42-43	Движение частиц вещества.

44-45	Разнообразие веществ.
Физические и химические явления (8 ч)	
46-47	Физические явления.
48-49	Химические явления. Горение.
50-51	Химические явления. Окисление
52-53	Химические явления. Дыхание.
Вода и воздух (44ч)	
54-55	Воздух и его свойства. Практическая работа
56-57	Практическая работа Свойства воздуха
58-59	Вес воздуха
60-61	Атмосферное давление
62-63	Почему к дождю ласточки низко летают.
64-65	Изменение давления воздуха с высотой.
66-67	Явления природы. Гром.
68-69	Явления природы. Молния.
70-71	Явления природы. Образование снега.
72-73	Явления природы. Почему идёт дождь.
74-75	Что такое радуга? (Спектр)
76-77	Погода и ее предсказание.
78-79	Предсказание погоды
80-81	Приметы изменения погоды.
82-83	Вода и ее свойства.
84-85	Свойства воды
86-87	Вода бывает... Жидкой.
88-89	Вода бывает...твёрдой .
90-91	Вода бывает... газообразной.
92-93	Что происходит с водой при нагревании.
94-95	Вода – растворитель.
96-97	Почему чай сладкий?
Почувствуй себя ученым.48час	
98-99	Ботаника — наука о растениях.

100-101	Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
102-103	Микробиология — наука о бактериях.
104-105	Разделы микробиологии: бактериология.
106-107	Разделы микробиологии: вирусология.
108-109	Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.
110-111	Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.
112-113	Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов
114-115	Физиология — наука о жизненных процессах.
116-117	Эмбриология — наука о развитии организмов.
118-119	Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
120-121	Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
112-123	Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
124-125	Бактериология — наука о бактериях.
126-127	Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.
128-129	Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.
130-131	Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.
132-133	Пять царств.
134-135	Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.
136-137	Микология — наука о грибах.
138-139	Морфология — изучает внешнее строение организма.
140-141	Наука о водорослях называется альтологией.
142-143	Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

144-145	Отличие живой природы от неживой.
Занимательные опыты и эксперименты.60час	
146-147	Общие представления о методах исследования.
148-149	Царства живых организмов. <i>Конкурс рисунков «в некотором царстве.....»</i>
150-151	<i>Конкурс рисунков «в некотором царстве.....»</i>
152-153	Невидимый мир. <i>Лабораторная работа</i>
154-155	Среда обитания организмов
156-157	Как разглядеть царство бактерий?
158-159	Микроскоп
160-161	Как они устроены? <i>Лабораторная работа</i>
162-163	Мир под микроскопом. Практическая работа.
164-165	Наблюдения и исследования.. <i>Лабораторная работа</i>
166-167	Дыхание листьев.
168-169	Как у них это получается? <i>Лабораторная работа</i>
170-171	Дыхание корней.
172-173	Поглощение воды корнями растений. <i>Лабораторная работа</i>
174-175	Испарение воды растениями.
176-177	Фотосинтез. <i>Лабораторная работа</i>
178-179	Условия прорастания семян.
180-181	Проращивание семян. <i>Лабораторная работа</i>
182-183	Изучение одноклеточных животных. <i>Лабораторная работа</i>

184-185	Значение растений в жизни человека
186-187	Изучение внешнего строения дождевого червя
188-189	Наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражители. <i>Лабораторная работа</i>
190-191	Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. <i>Лабораторная работа</i>
192-193	Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. <i>Лабораторная работа</i>
194-195	Изучение строения рыб по влажным препаратам. <i>Лабораторная работа</i>
196-197	Изучение строения птиц. <i>Лабораторная работа</i>
198-199	Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. <i>Лабораторная работа</i>
200-201	Водные животные. <i>Лабораторная работа</i>
202-203	Теплокровные и холоднокровные животные. <i>Лабораторная работа</i>
204-205	Холоднокровные животные <i>Лабораторная работа</i>
Этот необычный мир. Подведение итогов. 15 час.	
206-207	Значение человека в жизни животных.
208-209	Составление каталога " Наши питомцы"
210-211	Охрана окружающей среды.
212-213	<i>Конкурс рисунков. «Охрана окружающей среды»</i>
214-218	Проект "Мои исследования"
219-221	Защита проекта
Это интересно 86час	
222-223	Что у нас под ногами?

224-225	Кладовые природы.
226-227	Живут ли в пещерах великаны?
228-229	Какой волшебник создает пещеры.
230-231	Подземные озёра.
232-233	Текут ли реки под землю?
234-235	Тайны вулканов
236-237	В царстве Нептуна.
238-239	Куда уходит вода?
240-241	Почему дует ветер?
242-243	Тайны леса. Цепочки в лесу.
244-245	Тайны грибного царства.
246-247	Тайны страны невидимок.
248-249	Загадочная вода
250-251	Жители болота
252-253	Киты. Дельфины. Акулы.
254-255	Экзотические виды рыб. Беседа, практическое занятие
256-257	Морское дно. Практическое занятие
258-259	Таинственный воздух
260-261	Тайны близкие и далекие
262-263	Крылатые загадки

264-265	Тайны, похищенные у неба
266-267	Правила сбора растений. Беседа, практическое занятие.
268-269	Экскурсия по сбору растений
270-271	Практическая работа. Рисунки «Как мы бережем природу».
272-273	Практическая работа. Сочинение «Мой любимец».
274-275	Природа просит помощи. Выпуск стенгазеты
276-277	Здоровье и безопасность
278-279	Огонь друг или враг.
280-281	Дорожная безопасность
282-283	Проект «Жизнь у нас одна».
284-285	Зарождение жизни на Земле.
286-287	Мировой океан
288-289	Развитие жизни на Земле
290-291	Динозавры – вымерший вид животных
292-293	Просмотр видеофильма о жизни динозавров
294-295	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
296-298	Необычные животные. Проект «Удивительные животные мира»
299-300	Подведение итогов по курсу «Тайны природы»
301-302	Резервный урок

303-304	Экскурсия «В мире прекрасного»
305-306	Подведение итогов по курсу «Тайны природы»
	Итого