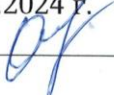


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (МКОУ  
«СОШ №20» ИМОСК)

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ЦО

29.08.2024 г.



Е.А. Овчинникова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №20» ИМОСК



В.П.Мазепа

Приказ № 265 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования «Хочу все знать»,  
для 1-4 классов**

с использованием оборудования центра «Точка  
роста» на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Скалецкая Д.А.

педагог дополнительного образования

п. Новоизобильный, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа познавательного направления «Хочу все знать» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа по внеурочной деятельности «Хочу все знать» является программой познавательной направленности и служит дополнением к программам предметных курсов «Окружающий мир» и «Информатика» в начальной школе. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, в которую включены разделы, темы разделов, теоретическая и практическая части. Программа обеспечивает внутрипредметные и межпредметные связи. Содержание программы соответствует возрастным особенностям. Количество часов распределено по пяти модулям: «Занимательная химия», «В мире информатики», «Юный физик», «Краеведение», «Биология и человек». Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, человека и информационных технологий. Огромную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого ребенок самостоятельно усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре, учиться работать в команде. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, презентации, что стимулирует активность детей в процессе познания наук.

Занятия проходят 6 раз в неделю очно на базе МКОУ «СОШ №20» ИМОСК. Планирование кружка составлено на 306 часов, в неделю – 9 часов.

**Отличительными особенностями программы курса «Хочу все знать!» являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают

**уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательного процесса необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

**Формы и объем занятий:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу всё знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнотворческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу всё знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «История», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ предвосхищать результат;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- ✓ установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

#### **Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:**

- ✓ опросные листы, тесты, беседы;
- ✓ тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80% ) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: детям предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных

возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
- приобретение навыков саморефлексии.

### Календарно-тематическое планирование

№/п	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Игры и игрушки (22 ч.)</b>					
1	Где появились куклы?	История происхождения куклы. Какие бывают куклы. Из чего делают куклы.	Рассказ о любимой кукле. Практическая работа: Вырезание бумажных кукол	2	
2, 3	Русский сувенир	Что такое сувенир. Знакомство с русскими сувенирами. Презентация «Особенности русского сувенира»	Мини-проект «Русский сувенир». Практическая работа: изготовление кукол из ниток	2	
4, 5	История глиняной игрушки	Знакомство с народными промыслами из глины	Создание коллекции глиняных игрушек. Конкурс рисунков.	2	
6	Какой музыкальный инструмент	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых	2	

	был первым		бутылок и крупы.		
7	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)	2	
8	Настольные игры	Виды настольных игр. Правила игры	Конкурс на лучшего игрока в настольную игру.	2	
9, 10	Кто придумал мяч. Подвижные игры	Информационный поиск. Сообщения детей. Знакомство с правилами игры.	Игры с мячом. Разучивание подвижных игр	2	
11	Настольный театр	Распределение ролей: Актеры и зрители.	Оригами – игрушки. Мини-спектакль	2	
12	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы	2	
13	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки	2	
14, 15	Проект «Во что играли наши бабушки и дедушки»	Знакомство с играми предков.	Проект «Во что играли наши бабушки и дедушки»	2	
<b>Все для дома (40 ч.)</b>					

1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Практическая работа. Лепка из пластилина подсвечника	2	
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития. Сюжетная игра	2	
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги	2	
4, 5	«Свет мой зеркальце»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала.	Изготовление зеркала для куклы (из фольги.) Подбор материала для викторины	2	
6	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Салон красоты. Конкурс на лучшую причёску.	2	
7	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки	2	
8	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей	2	
9, 10	Клад римских воинов (гвозди)	Сбор материала. Откуда гвоздь пришел в наш дом	Сообщение детей. Забивание гвоздиков	2	



11	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше	2	
12	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки	2	
13	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»	2	
14, 15	Препраждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Конкурс рисунков. Дизайн двери для дворца	2	
16	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Практическая работа. Бусы из бисера (работа в группах)	2	
17	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Конкурс: «Рисование упаковки для мыла»	2	
18	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	Викторина «Угадай-ка»	2	
19, 20	Проектирование спальни	Изготовление шкафа, кровати из картона	Мини-проект «Моя комната»	2	
21	Время не ждет!	Виды часов	Изготовление циферблата из картона и	2	

	(часы)	Как они устроены	провода		
22	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)	2	
23	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»	2	
24, 25	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями	2	
<b>Школа (48 ч.)</b>					
1	Как, когда и почему возникли школы.	Первые школы. Чем они отличались от современных.	Подбор материала	2	
2	Первые школы		Выступления детей с сообщениями	2	
3	Школа прошлого		Проигрывание сценки «Школа прошлого».	4	
4,	Учебные принадлеж	Чем и как писали в	Подбор материала.	2	

5	ности. От пера и до компьютера	прошлом.	Рисование на тему «Школа будущего».		
6	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками	Рисование восковыми мелками животных	2	
7	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)	2	
8	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек	2	
9, 10	Кто изобрел бумагу	Знакомство с видами бумаги, с изделиями из бумаги	Информационный поиск. Аппликация из бумаги (тема любая)	2	
11	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	2	
12	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)	2	
13	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку	4	

14, 15	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий . Составление вопросов для викторины.	2	
16	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)	2	
17	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии	4	
18	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)	2	
19, 20	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление ребусов и оформление листа альбома	2	
21	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки	2	
22	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов	2	

23	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой	2	
24, 25	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)	2	
26	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)	2	
<b>Еда (28 ч.)</b>					
1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Практическая работа. Поделки из скорлупы орехов	2	
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля	2	
3, 4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)	2	
5	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков (коллективная работа)	2	
6	Секретное	История создания	Составление	2	

	мороженое	мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	рецепта мороженого (работа в группах)		
7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей	2	
8, 9	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини- проект	2	
10	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использовани ем крупы	2	
11	Такая разная капуста	Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)	2	
12	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки- малышки)	2	
13, 14	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта любимого блюда (работа в группах). Защита	2	

15	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха школьной столовой	Лепка пряников из соленого теста	2	
16	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада	2	
17	Правильное питание		Коллективное составление слайдов к презентации «Разговор о правильном питании». Итоговый тест	2	
<b>Одежда (26 ч.)</b>					
1, 2	История одежды.	Первая одежда (от шкуры животных до современной одежды). Национальный костюм.	Проект «Национальный костюм».	2	
3	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги	2	
4	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговиц	2	
5	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении	Рисование сарафана для матрёшек	2	

		художников»			
6, 7	Откуда взялись шапки	Информационный поиск.	Микроисслед ование «Какие головные уборы носили и носят»	2	
8	Чем украшают одежду	Что такое аксессуар?	Изготовление аксессуаров	2	
9	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани	2	
10	Юбки и брюки	История появления	Микроисслед ование «какие бывают юбки и брюки»	2	
11, 12	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка  Беседа о профессии сапожника	Проект «Эволюция обуви»	2	
13	Когда впервые стали использоват ь тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	Плетение из ниток	2	
14	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка- прихватка. Мини-проект	2	



15	Что такое «мода»	Работа с презентацией	Виртуальная экскурсия в ателье мод. Конкурс рисунков.	2	
16, 17	Что такое кашне, гамаша и т.д.	Информационный поиск	Мини-проект «Старинные названия одежды»	2	
<b>Из глубины веков (56 ч.)</b>					
1	Кто нам помогает изучать историю.	Понятия: календарь, час, день, неделя, месяц, год, настоящее и будущее время.	Беседа. Микроисследование «Календарь 2024-2025 уч. года»	2	
2	Как появился календарь.	Работа с дополнительной литературой	Сообщение «Виды календарей»	2	
3	Что такое папирус	Знакомство с папирусом. Откуда он пришёл к нам.	Микроисследование «Календарь памятных дат 2024-2025 уч. года»	4	
4, 5	Календарь памятных дат семьи		Мини-проект «Составление календаря памятных дат семьи»	2	
6	Как считали время в Древнем	Знакомство. Работа с презентацией	Беседа. Подбор вопросов для викторины.	2	

	Египте				
7	Как считали время в Древнем Риме	Поиск информации	Викторина «Весёлый счёт»	2	
8	Историческое время. «Лента времени»	Знакомство с римскими и арабскими цифрами при счёте. Наша эра, до нашей эры.	Подбор «исторических задач»	2	
9, 10	«Лента времени моей семьи».		Проект: «Лента времени моей семьи».	4	
11	«Лента времени моей семьи».		Защита проекта	2	
12	Тест: «Мир глазами историка»		Практическая работа	2	
13	Что такое археология. Как работают археологи?	Знакомство с наукой археологией.	Беседа. Работа с презентацией.	2	
14, 15	Исторические источники	Знакомство с историческими источниками (письменные, вещественные, устное народное творчество)	Микроисследования «Исторические источники: «Слово о полку Игореве»	2	

16	Что такое летописи?	Знакомство. Летописец Нестор.	Работа с презентацией. Изготовление летописи.	2	
17	Словарь древнерусских слов	Работа с текстом	Работа в группах	2	
18	Старорусские слова в сказках А.С.Пушкина		Информационный поиск	2	
19, 20	Словарь древнерусских слов	Оформление страниц словаря (по группам) у группы – единый стиль	Защита проекта. Представление работ – листов словаря	4	
21	Древняя Москва.	Основание Москвы. Юрий Долгорукий.	Работа с презентацией	2	
22	Древняя Москва	Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей.	Сообщения детей о Москве	2	
23	Царь, бояре, помещики.	Дать представление о царе, боярах, помещиках, крестьянах по плану (жизнь, быт, деятельность).	Составление кроссворда по теме.	4	
24, 25	Вещественные исторические		Проект: «Что узнают о нас археологи через 100 лет»	2	

	источники				
26	Что такое фольклор?	Устное народное творчество	Сообщения детей	2	
27	Сказки, былины, песни	Подбор из былин, сказок, песен названия старинных городов, имена князей.	Работа в группах с текстом	2	
28	Богатыри	Подбор материала о богатырях	Инсценирование	2	
29, 30	«Гости из далёкого прошлого»	Может ли произойти встреча людей из далёкого прошлого и настоящего? --О чём бы вы рассказали друг другу? (поэт Степан Щипачёв)	Проект: «Гости из далёкого прошлого»	2	
<b>Праздник (34 ч.)</b>					
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Практическая работа. Бусы из бумаги	2	
2	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	2	
3	История фейерверков	Презентация «Фейерверк»	Аппликация «Салют»	4	
4, 5	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»	2	

6	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца	4	
7	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект	2	
8	Чаепитие		Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»	2	
9, 10	А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах	4	
11	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски	2	
12	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов	2	
13	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)	2	
14, 15	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка	2	
16	Толковый словарь маркиза	Правила этикета	Оформление приглашения	2	

	Этикета				
17	Вечеринка		Конкурсная программа	2	
<b>Предприятия, сооружения, здания ( 26 ч.)</b>					
1	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)	2	
2, 3	Как идет почта?	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Экскурсия на почту	2	
4	Как появился фонтан?	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Проект. «Фонтан для моего города»	2	
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен	2	
6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу	2	
7, 8	Когда люди начали строить дома?	Презентация «Архитектура Новокузнецка»	Проект. «Мой город. Мой дом»	2	
9	Каким был первый магазин?	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в	2	

			группах)		
10	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)	2	
11	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)	2	
12, 13	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Чудеса России»	4	
<b>Полезные изобретения (26 ч.)</b>					
1	Что такое флюгер?	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Изготовление флюгера	2	
2	История спичек	Информация из справочника	Составление плаката «Опасно, огонь!»	2	
3	Когда был изобретен зонтик?	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика	2	
4, 5	Как был изобретен телефон?	Информация из справочника	Мини-проект: «Телефон будущего»	2	
6	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»	2	
7	Окно в подводный	Виды распространенных	Проект «Аквариум»	2	

	мир (аквариум)	аквариумных рыбок			
8	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс	2	
9, 10	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль	2	

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Игры и игрушки	22 ч.	11	11
2.	Все для дома	40 ч.	20	20
3.	Школа	48 ч.	24	24
4.	Еда	28 ч.	14	14
5.	Одежда	26 ч.	13	13
6.	Из глубины веков	56 ч.	28	28
7.	Праздник	34 ч.	17	17
8.	Предприятия, сооружения, здания	26 ч.	13	13
9.	Полезные изобретения	26 ч.	13	13
<b>Итого</b>		<b>306 ч.</b>	<b>153 ч.</b>	<b>153ч.</b>



## **Методическое обеспечение программы «Хочу всё знать!»**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение.

Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.

Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.