

Введение

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Пояснительная записка

Ежегодно на базе МКОУ «СОШ №20» ИГОСК открывается оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания.

Программа предназначена для учащихся школы от 7 до 11 лет. Она имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (18 дней).

Развитию творческого потенциала детей способствует включение в программу работы кружков. Запланированы тематические дни, привлекаются специалисты других ведомств и организаций: работники Дома культуры, школьный библиотекарь, психолог.

Планируются поездки в музей, кинотеатр, на мемориалы города.

Многофункциональность программы дает основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить свое творчество, укрепить здоровье.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и совместной творческой деятельности.
2. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни.

на следующие принципы:

- 1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- 2. Принцип сотрудничества:** результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- 3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- 4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- 5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- 6. Принцип толерантности:** терпимое, уважительное отношение друг к другу, умение признать и исправить ошибку.

Содержание программы:

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

- Экологическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Нравственно-эстетическое
- Патриотическое
- Юные инспектора движения

В программе так же предусмотрена работа кружков, занятий по интересам:

- работа творческой мастерской;
- спортивные состязания
- ЮИД

Каждый день программы имеет свое название и направление. Проведение мероприятий осуществляется различными формами и методами.

Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работника библиотеки, работников Дома культуры, преподавателя по физической культуре.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;

- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. *Физкультурно - оздоровительный модуль*

Формы работы:

- утренняя зарядка
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период

3. *Творческий модуль*

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских»;
- конкурсы; викторины.

4. *Патриотический модуль*

Формы работы:

- торжественная линейка 22 июня;
- экскурсия к памятникам;
- военно-патриотическая игра «Зарничка».

5. *Нравственно-экологический модуль*

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием

- управление лагерем с дневным пребыванием осуществляет школа;
- непосредственное руководство лагерем с дневным пребыванием осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом по школе;
- начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря:

начальник лагеря:

- организует, координирует, контролирует работу лагеря;
- создаёт план работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

- руководит работой воспитателей.

воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы:

- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

- несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагерь.

1. Организационный этап:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МКОУ «СОШ №20»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по технике безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

Психолого-педагогическое сопровождение смены:

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Ожидаемый результат:

- общее оздоровление детей;
- укрепление здоровья детей
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка;
- привитие навыков самообслуживания;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности и правонарушений в летний период;
- бережное отношение к родной природе.

		условиях. Игра в футбол с заданием.	
6.	08.06.	День рыбака <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая программа: «Лучший рыболов» ✓ конкурсная игра: «Ловись рыбка большая и маленькая» ✓ физиология здорового человека 	воспитатели
7.	09.06.	День юного мастера <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсно – игровая программа: «Город мастеров». ✓ минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Занятия по интересам . Игра в футбол с заданием. Подготовка к спортивному «Зарничка». Веселые старты	воспитатели физрук
8.	10.06.	День сказки <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсно – игровая программа: «Что за прелесть эти сказки!». ✓ Сценка на английском языке «Теремок» 	воспитатели
9.	11.06.	День России <ul style="list-style-type: none"> ✓ символы нашей страны; ✓ пословицы о дружбе Россия сильна традициями (семейные традиции) Спортивный праздник «ЗАРНИЧКА»	воспитатели физрук
10.	15.06.	День дружбы <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательно-игровая программа: «В дружбе – сила!» ✓ конкурс: «Настоящий друг» ✓ командные соревнования: «Один за всех и все за одного» 	воспитатели
11.	16.06.	День здоровья: «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить». <ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию» ✓ Игровой калейдоскоп: -весёлые старты; -лапта; -шашечный и шахматный турнир; -минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека» День метателя. Подготовка к спортивным соревнованиям	воспитатели, библиотекарь физрук
12.	17.06.	День добрых дел <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мои домашние любимцы» - презентация 	воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила поведения в музее; ✓ просмотр документальных фильмов о войне; ✓ конкурс рисунков о войне (детская библиотека) ✓ День прыгуна 	физрук
14.	21.06.	День кино <ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр фильма в школьном музее «Отряд Трубочёва сражается» День гимнаста	воспитатели, начальник лагеря физрук
15.	22.06.	Поклонимся великим тем годам... началу Великой Отечественной войне посвящается... Линейка Памяти. Возложение цветов.	воспитатели
16.	23.06.	Малые олимпийские игры – спортивная программа Мой второй дом День метателя	Воспитатели, физрук
17.	24.06.	Мой второй дом <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дом, в котором мы учимся» - экскурсия по школьным холлам Мы рисуем свою школу	воспитатели
18.	25.06.	Люби и знай свой город, край <ul style="list-style-type: none"> ✓ викторина «Знаешь ли ты свой город и край?» « Споёмте, друзья!» – концертная программа, посвященная закрытию смены. пт День прыгуна. Учить технике прыжка в высоту. Награждение	Воспитатели, начальник лагеря физрук

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.00-8.30 СБОР ДЕТЕЙ
 8.30 — 8.45. ЗАРЯДКА
 8.45 – 9.00. УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА
 9.00 - 9.30 ЗАВТРАК
 9.30 – 10.00 ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД.
 10.00 - 10.40 РАБОТА КРУЖКОВ
 10.40 – 11.00 ИГРЫ НА ВОЗДУХЕ
 11.00 - 11.40 ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ
 11.40-12.30 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
 12.30-13.00 ОБЕД
 13.00-13.30-НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
 13.30-13.50 МИНУТКА
 БЕЗОПАСНОСТИ
 13.50 -14.00 ЛИНЕЙКА, ПОДВЕДЕНИЕ
 ИТОГОВ

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
 2. Что ты ждешь от лагеря?
 3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 4. В каких делах ты хочешь участвовать?
 5. Что тебе нравится делать?
 6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 7. Кто твои друзья в лагере?
 8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- ☐ Я пришел в лагерь, потому, что _____
- ☐ Я не хочу, чтобы _____
- ☐ Я хочу, чтобы _____
- ☐ Я боюсь, что _____

АНКЕТА (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
16. Закончи предложения: Я рад, что _____
17. Мне жаль, что _____
18. Я надеюсь, что _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «_____» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?