

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 05 апреля 2024 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «СОШ №20» ИМОСК
от 09 апреля 2024 г. № 101
Директор _____ В.П. Мазепа



Программа
профессионального роста педагогических работников
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№20» Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
на 2024 -2026 годы

2024 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профессионального роста педагогических работников
Нормативно- правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Устав МКОУ «СОШ №20» ИМОСК</p>
Цель Программы	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности. 3. Проведение школьных семинаров для педагогов. 4. Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.
Основные разработчики	Н.И.Конончук, заместитель директора по УВР, Г.С.Лабунцова, заместитель директора по ВР, Д.А.Скалецкая, педагог- психолог.
Сроки реализации Программы	04.2024 – 12.2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников, приобретены новые знания и опыт. 2. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования. 3. Получить положительную динамику образовательного результата.
Этапы реализации Программы	I этап – аналитико-проектировочный: 04.2024 – 08.2024 гг. II этап – реализующий: 09.2024 -12.2026 гг.
Ответственные лица	В.П. Мазепа, директор школы, Н.И.Конончук, заместитель директора по УВР, Г.С.Лабунцова, заместитель директора по ВР, Д.А.Скалецкая, педагог-психолог, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Анализ факторов, влияющих на профессиональное развитие педагогов.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Учитель ОБЖ и физической культуры является совместителем, требуются учителя русского языка и литературы, математики, химии и биологии. Контингент педагогических работников описан в таблице 1.

Педагогический стаж:

Таблица 1.

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
16	2	5	9

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
16	14	2
	87,5 %	12,5 %

Половая принадлежность:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
16	6	1	7	2
	37,5%	6.25%	43,75%	12,5%

Мужчины	Женщины
3	13

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Квалификация учителей (временных), преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
1	1	0	0	0

Возраст педагогических работников:

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
16	1	8	7

Средний возраст педагогов – 48 лет.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональном окружном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Директор школы Мазепа В.П. и учитель физической культуры Мельников А.В. носят звание «Отличник народного просвещения». Замдиректора по УВР Конончук Н.И. и учитель начальных классов Русина О.Н. имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Обучение в 2023-2024 учебном году ведется по обновленным государственным стандартам в 1, 2, 5, 6, и 10 классах. Во всех классах по всем предметам учителя работают по ФООП.

Качество знаний в целом по школе составляет порядка 42 %.

2.2 Анализ потенциала перехода школы в эффективный режим работы.

Необходимость разработки Программы профессионального развития педагогов возникла в связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей. Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров на современном этапе развития системы образования становится залогом успеха в решении задач, сформулированных в Федеральных образовательных стандартах на уровне общего образования.

Актуальность создания программы обусловлена еще и переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района и края. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Результаты анализа описаны в таблице 2.

Таблица 2

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков.</p> <p>В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</p> <p>Высокий профессионализм учителей (более 43% учителей имеют категорию).</p> <p>Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.</p> <p>Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p> <p>Использование развивающих технологий в учебном процессе.</p> <p>Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие педагога – психолога.</p>

Слабые стороны	Угрозы
<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам (результаты ВПР в 5,6,7,8 классах, ОГЭ, ГИА).</p> <p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Нехватка у педагогов опыта работы в команде.</p> <p>Боязнь педагогов участвовать в дискуссии.</p> <p>Монологический тип отношений.</p> <p>Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</p> <p>В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</p> <p>Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения.</p> <p>Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p>

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.

Перед школой поставлена следующая **цель**: Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
2. Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.
3. Проведение школьных семинаров для педагогов.
4. Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.
5. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым **результатам**:

1. Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Учителями приобретены новые знания и опыт.
3. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.

4. План (дорожная карта) реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, Июнь, июль	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно, Апрель, Май	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Заместитель директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Заместитель директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно, конец четверти	Заместитель директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Заместитель директора по УВР

10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь, Октябрь	Заместитель директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Рособрнадзора	Заместитель директора по УВР