

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Шульженко Натальи Исааковны, учителя начальных классов,

МКОУ «СОШ № 20 »

(ФИО, должность, наименование ОО)

Цель:

Обеспечить развитие читательской, естественнонаучной, математической компетенций младшего школьника в соответствии со средним уровнем международной шкалы оценки.

Задачи:

В развитии компетенции ученика (рекомендации) – на основе анализа результатов мониторинга сформулировать наиболее актуальные задачи (средние).

1. Совершенствовать умения находить и извлекать информацию из текста разных видов.
2. Обеспечить умения в интерпретации и интеграции информации и др.

В развитии профессиональных компетенций учителя

1. Изучить и освоить современные методы и технологии:
 - совершенствования умения школьников находить и извлекать информацию из текстов разных видов
 - развития умения в интерпретации и интеграции информации и др.

Срок реализации:

2 года

Этапы реализации	Сроки
1 этап	Октябрь 2024- июнь 2025
2 этап	Июнь 2025-июнь 2026
3 этап	Июнь 2026- октябрь 2026

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Направление деятельности	Содержание деятельности (см. Приложение 1)	Ожидаемые результаты	Формы и способы представления результатов
1 ЭТАП			
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Входная диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся 3 в класса	Выяснить уровень понимания текста	Диагностический материал/анализ работ
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности	<p>1.Статья на тему «Как и зачем формировать у ученика читательскую грамотность».</p> <p>2.Круглый стол на тему «Читательская грамотность».</p> <p>3.Вебинар на тему «Как мотивировать детей читать».</p>	Изучить представленный материал, узнать новые методики мотивации детей к чтению и формированию читательских компетенций.	Изучение статей, составление копии материалов
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	<p>Курсы повышения квалификации в объеме 24 часов на тему «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте межкультурных сопоставительных исследований».</p>	Узнать, как совершенствовать качество чтения, как определить уровень сформированности навыков осознанного чтения.	Разработка индивидуального образовательного маршрута

2 ЭТАП

<p>Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности (см. Приложение 2)</p>	<p>Промежуточная диагностика, выявление читательских компетенций у обучающихся 3 в класса</p>	<p>Выяснение и определение уровня сформированности читательских компетенций</p>	<p>Анализ работ обучающихся.</p>
<p>Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности</p>	<p>1. Изучение банка заданий и методических материалов по читательской грамотности. 2. Круглый стол на тему «Психологические приемы работы над пониманием текста». 3. Вебинар на тему «Читательская грамотность, как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание».</p>	<p>Изучить предоставленный материал, узнать методики формирования и оценивания читательских компетенций; сделать выборку необходимых психологических приемов понимания текста; разработать конспекты уроков, используя новые знания.</p>	<p>Конспекты уроков, выборка психологических приемов; список используемых методик формирования читательской грамотности.</p>
<p>Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе</p>	<p>1. Разработка программы внеурочной деятельности «Читай- город». 2. Родительское собрание на тему «Как привить ребенку потребность в чтении?» 3. Участие в акции «Подарите книги вторую жизнь». 4. Открытый урок по литературному чтению на тему</p>	<p>Работа над формированием читательских компетенций, которая выведет детей на новый уровень.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности, планы родительских собраний, технологические карты уроков и классных часов.</p>

	<p>«Б.Житков «Про обезьянку». Скрытый смысл произведения». 5.Продолжение использования техники пятиминуток чтения. 6.Проведение классных часов на тему «Почему надо читать?» 7.Работа по ведению читательского дневника.</p>		
3 ЭТАП			
<p>Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности (см. Приложение 2)</p>	<p>Текущая диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся 4 в класса</p>	<p>Определение текущего уровня обучающихся.</p>	<p>Диагностическая работа/анализ работ</p>
<p>Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности</p>	<p>1.Изучение статьи на тему « Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016». 2.Участие в семинарах. 3.Просмотр вебинаров.</p>	<p>Изучить особенности проведения диагностики PIRLS; составить список необходимых для формирования у обучающихся читательских умений; подготовить банк заданий.</p>	<p>Список читательских умений; банк заданий по формированию читательских компетенций</p>
<p>Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе</p>	<p>1.Проведение классного часа на тему «Что я прочитал?» 2.Работа по ведению читательского дневника.</p>	<p>Работа над формированием читательских компетенций, которая выведет детей на новый уровень и закрепит полученные ранее знания,</p>	<p>Сценарии мероприятий и акций. Технологические карты уроков, планы классных</p>

	<p>3. Внедрение программы внеурочной деятельности «Читай – город».</p> <p>4. Класное мероприятие «Книжкины именины».</p> <p>5. Участие в акции Книжки: Помощь книге».</p> <p>6. Продолжение проведения пятиминуток чтения.</p> <p>7. Открытые уроки по литературному чтению с использованием новых техник.</p> <p>8. Выступления на ШМО начальных классов, педагогических советах школы.</p> <p>9. Мастер-класс на тему «Учись осмысленно читать».</p>	<p>Умения и навыки.</p>	<p>часов, конспекты выступлений на ШМО начальных классов, педагогическом совете школы.</p>
--	---	--------------------------------	---