

## Самоанализ урока математики в 6 классе по теме: «Задачи на проценты».

**Тема урока:** «Задачи на проценты».

**Время проведения:** первый урок по теме «Задачи на проценты».

**Тип урока:** *Изучение и первичное закрепление новых знаний.*

**Вид урока:** интегрированный (т.к. в нём есть элементы различных видов уроков: беседа, соревнование, доклад, подготовка к восприятию, анализ ситуации, устный опрос, письменная работа, парная и индивидуальная работа).

**Технология:** развивающего обучения, индивидуализации.

**Цель урока:** актуализировать знания учащихся о решении задач на проценты; повторить правила перевода обыкновенных дробей в проценты и процентов обыкновенную дробь; уметь применять полученные знания.

Эта цель достигается через следующие **задачи** урока:

- **образовательные** (*формирование познавательных УУД*):

обобщить и систематизировать знания учащихся о процентах; проконтролировать степень усвоения основных задач на проценты; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты.

- **воспитательные** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- **развивающие** (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, математическую речь, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности.

**Оборудование и наглядность:**

- ◆ компьютер, проектор, экран;
- ◆ презентация Power Point;

**План урока:**

1. **Организационный этап.**
2. **Повторение опорных знаний:** *устная работа, ответы на вопросы и задания, доклад, работа по карточкам.*
3. **Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока:** определение цели урока, акцентирование внимания на значимости темы, формулируют задачи урока.
4. **Этап систематизации знаний:**
  - ◆ создание проблемной ситуации;
  - ◆ практическая работа;
  - ◆ проверка работы;
  - ◆ формулирование вывода;
  - ◆ оценка результатов своих действий на листе оценивания
5. **Физкультминутка**

### **5. Этап подведения итогов.:**

◆ Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. Учащиеся сдают карточки самооценивания..

### **6. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению:**

- ◆ оценки за урок;
- ◆ домашнее задание;
- ◆ подведение итогов;
- ◆ рефлексия.

### **Методы обучения, применяемые на уроке:**

- по источникам знаний: словесные, наглядные;
- по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; ученик-ученик: работа в парах, выступление учащихся с докладом.
- относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;
- относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.
- метод контроля и самоконтроля: устные и письменные опросы.
- Метод формирования личностных результатов: рефлексивные методы, соревнование

*А сейчас, я, проведу анализ каждого этапа урока по следующим параметрам:*

- *дидактическая задача этапа;*
- *содержание этапа;*
- *условия достижения положительных результатов этапа;*
- *показатели выполнения дидактической задачи этапа.*

### **I. Организационный этап.**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА** – подготовить учащихся к работе на уроке.

**СОДЕРЖАНИЕ** – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания.

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** – собранность учителя, последовательность и постоянство в предъявлении требований.

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ** – кратковременность орг. момента, полная готовность к работе, быстрое включение в деловой ритм, установка внимания всего класса.

### **II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний:**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА** – организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ** – формулировка темы и целей урока, актуализация опорных знаний (устный счёт и основные понятия темы «Окружность»).

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** – тема урока была сформулирована самими учащимися через занимательный элемент урока (ребус) и устный счёт. Далее были озвучены цели урока и согласованы с учениками: чему они должны научиться на уроке, какими знаниями, умениями и навыками овладеть.

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ** – активность познавательной деятельности учащихся на данном и последующих этапах урока.

### **III. Этап усвоения новых знаний.**

Так как данный урок по своему *типу* относится к урокам *усвоения нового материала*, то этот этап занимает доминирующее положение по времени и объёму, являясь главной и решающей частью урока. Остальные этапы как бы «обслуживают» процесс усвоения новых знаний учащимися.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА** – дать учащимся конкретное представление о задачах на проценты; о том, что нужно обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ** – организация внимания; организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления нового материала.

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** – использование приёмов усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала.

На данном уроке я использовала приём создания проблемной ситуации. Изложение нового материала вела в форме эвристической беседы:

1. ставила проблему – в задаче «Праздничная распродажа»
2. организовала поисковую деятельность по её решению – работа в парах и по командам.
3. формулировка вывода.

В этот же этап урока, для повышения интереса учащихся к предмету, я использовала компьютерную технику (не только на данном этапе).

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ** – правильность ответов учащихся и их действий, активное участие класса в подведении итогов совместной, индивидуальной и парной работы

#### **IV. Этап закрепления новых знаний:**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА** – закрепить у учащихся знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.

**СОДЕРЖАНИЕ** — закрепление полученных знаний и умений, через решение задач (с объяснением) у доски и в тетрадях; тестовая работа.

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** – выработка умения оперировать ранее полученными знаниями.

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ** – учащиеся при решении задач умеют:

1. правильно записывать условие задачи;
2. правильно решают задачи на проценты;

Работа показала, что новый материал учащимися усвоен.

#### **V. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению:**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА** – сообщить учащимся оценки; домашнее задание, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.

**СОДЕРЖАНИЕ** – информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; подведение итогов работы: как работал класс, кто из учащихся особенно старался; что повторили, что нового узнали, что закрепили.

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**- коротко разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания творческой задачи и вопроса.

При подведении итогов, учащиеся вновь возвращаются к целям, поставленным в начале урока, и отвечают на вопросы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ** – правильное выполнение домашнего задания всеми учениками класса ( выясняется на следующем уроке).

Исходя из данного анализа показателей выполнения дидактических задач каждого этапа урока, я считаю, что урок цели достиг.

Учитель математики: Новиков А.Ю.